

ANKIETA BADANIA DOJRZŁOŚCI SZKOLNEJ

Umiejętności szkolne: przygotowanie do nauki czytania, pisania i matematyki	TAK	NIE
Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności?		
próbuje wyjaśniać obserwowane zjawiska		
odróżnia kierunki lewo-prawo		
rozumie pojęcia związane z przestrzenią, np. nad, pod, za, obok		
wskazuje kierunki na kartce papieru, np. góra-dół, lewo-prawo		
zna pory roku i związane z nimi zjawiska		
potrafi powiedzieć, jaki jest dzień tygodnia i jaki będzie następny		
przerysowuje szlaczki i proste figury geometryczne		
rysuje szlaczki literopodobne		
zna i stosuje liczebniki porządkowe (np. pierwszy, drugi, trzeci)		
dodaje i odejmuje przedmioty, liczmiany		
potrafi porównać dwa obrazki różniące się szczegółami		
słucha uważnie, kiedy ktoś do niego mówi, nie wyłącza się		
potrafi skoncentrować się na wykonywanej aktualnie czynności i doprowadzić ją do końca, nie rozprasza się		
potrafi układać szeregi z obiektów (np. od najkrótszego do najdłuższego) i umieścić nowy obiekt w już ułożonym szeregu		
potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową		
w opowiadaniu ujmuje związki przyczynowo-skutkowe		
dzieli zdanie na wyrazy		
dzieli wyrazy na sylaby (np. pa-pu-ga) i łączy sylaby w wyraz		
dzieli wyrazy na głoski (np. p-a-p-u-g-a) i łączy głoski w wyraz, czyli posiada zdolność analizy i syntezy fonemowej		
podejmuje próby samodzielnego czytania		
składa układanki typu puzzle		

Kompetencje poznawcze	TAK	NIE
Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności?		
próbuje wyjaśniać obserwowane zjawiska		
przewiduje zachowania innych dzieci		
dużo mówi o sobie – np. o tym co lubi robić		
potrafi trafnie opowiedzieć, co wie i umie		
definiuje nazwy przez odniesienie do ogólniejszej kategorii (np. „kaczka to ptak wodny”, „rower to pojazd z dwoma kołami i pedałami”)		
ma zasób wiadomości wykraczający poza bezpośrednie doświadczenie – potrafi uczyć się dzięki temu, co usłyszało lub przeczytało		
samodzielnie i płynnie czyta		
dodaje i odejmuje w pamięci		
w zabawie często wybiera gry liczbowe		
chętnie rozwiązuje zagadki matematyczne		
liczy w pamięci w zakresie 100		

Sprawność motoryczna (ruchowa)	TAK	NIE
Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności?		
lubi zajęcia gimnastyczne i sportowe		
sprawnie łapie i odrzuca piłkę		
umie jeździć na rowerze, wspina się na drabinki		
przechodzi po równoważni		

ANKIETA BADANIA DOJRZŁOŚCI SZKOLNEJ

lubi prace ręczne		
buduje z drobnych klocków		
lepi figurki z plasteliny (np. ludziki)		
prawidłowo trzyma ołówek (uchwyt, napięcie mięśniowe)		

Samodzielność	TAK	NIE
Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności?		
sprawnie się ubiera (wiąże sznurowadła, zapina guziki, suwaki)		
samo podejmuje próby poradzenia sobie z trudnością		
wytrwale podejmuje próby, nie zraża się niepowodzeniami		
wykazuje inicjatywę, wypróbowuje różne sposoby działania		
nie prosi ciągle osób dorosłych o pomoc w drobnych sprawach		
nie ogranicza się tylko do wiernego naśladownictwa zachowań i prac innych dzieci		
nie unika zadań i sytuacji wymagających samodzielności		
nie stara się wciąż przebywać blisko rodziców czy nauczycieli		
stara się dokończyć swoje prace, jest zainteresowane wynikiem		
lubi dobrze wykonać swoje prace, poprawia je		
potrafi zapamiętać i wykonać polecenie		

Umiejętności społeczne: niekonfliktowość i aktywność	TAK	NIE
Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności?		
sprząta zabawki i pomoce		
pamięta o zasadach bezpiecznego zachowania w grupie		
unika sytuacji konfliktowych		
próbuję radzić sobie w pokojowy sposób		
nie skarży, w sytuacji konfliktu nie obwinia innych dzieci		
uwzględnia prawa innych, np. czeka na swoją kolej		
nie wymaga przypominania umowy		
rzadko wywołuje konflikty		
nie reaguje gniewem, nie obraża się		
rzadko wybucha płaczem, złością		
nie zachowuje się agresywnie wobec innych dzieci		
nie sprzeciwia się dorosłym, wykonuje polecenia		
jego próby kontaktu są rozumiane przez dzieci		
mówi o ważnych dla siebie sprawach		
zaprasza dzieci do rozmów i zabaw		
pomaga innym dzieciom, próbuje je pocieszyć		
współodczuwa (rozpoznaje, nazywa) odczucia innych dzieci		
staje w obronie innych dzieci		
okazuje radość z osiągniętego wyniku, sukcesu		
często zadaje pytania		
prosi o dodatkowe wyjaśnienia i informacje		