

PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY

SAMORZĄDOWA SZKOŁA PODSTAWOWA
NR 3

IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW

W IŁAWIE

LATA 2004 – 2009

*„Wysztalcenie jest wspaniałą rzeczą,
ale nigdy nie należy zapominać,
że nie można być nauczonym tego
wszystkiego, co naprawdę warto wiedzieć”*

(Oskar Wilde)

Program Rozwoju Szkoły – Zatwierdzony po ewaluacji 31.08.2005 r.

Program Rozwoju Szkoły jest dokumentem ukierunkowującym pracę szkoły (w miejsce Planu Pracy Dydaktyczno – Wychowawczo – Opiekuńczo – Organizacyjnej), wyszczególniającym jej najistotniejsze zadania i najważniejsze problemy do rozwiązania.

Tworzenie PROSz jest procesem, który wymaga czasu i nigdy nie należy uważać go za zamknięty. Mogą być realizowane zadania nie ujęte w nim, a wynikające ze zmian w resorcie oświaty, planach gminy, zadania szczególnej wagi. Program ten podlega nieustannej ewaluacji.

Przy tworzeniu Programu Rozwoju Szkoły wzięto pod uwagę prace wg. schematu:

- określenie wizji szkoły,
- określenie misji szkoły,
- sytuacja na wejściu - **jak jest** - zdiagnozowanie szkoły przy pomocy ankietowania uczniów, rodziców i nauczycieli,
- określenie szans i zagrożeń oraz ich usytuowanie,
- analiza SWOT,
- sytuacja na wyjściu - **jak ma być** - dokąd zmierzamy,
- priorytety na najbliższe lata, hierarchizacja problemów,
- opracowanie szczegółowych celów i zadań.

Ewaluacja PROSz dokonywana będzie każdego roku i zatwierdzana na posiedzeniu plenarnym Rady Pedagogicznej w sierpniu każdego roku szkolnego.

MISJA SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 im. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W IŁAWIE

(Albert Einstein)

*„Wielkim celem nauki jest interpretowanie
największej liczby faktów doświadczalnych
przez dedukcję z najmniejszej liczby hipotez
i założeń”*

Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów. Kreuje człowieka, który potrafi odróżnić dobro od zła.

Nasza placówka istnieje po to, aby rozpocząć kształcenie i wychowanie dzieci w I i II etapie edukacyjnym.

- Naszymi uczniami są dzieci w wieku od 7 – 13 lat.
- Chcemy rozwijać zainteresowania naszych uczniów, chcemy ich solidnie przygotować do testu badania kompetencji na zakończenie cyklu kształcenia.
- Oczekujemy na przedszkolaków, którzy chcą się uczyć, znajdują przyjemność w odkrywaniu tajemnic wiedzy, chcą rozwijać swoje zdolności intelektualne.
- Nasi uczniowie potrzebują otrzymania solidnych podstaw do dalszej nauki w I etapie edukacyjnym, wysokiego poziomu nauczania w II etapie edukacyjnym, różnorodnych, aktywnych metod pracy, dobrze wyposażonych pracowni, urozmaiconych zajęć pozalekcyjnych.
- Nasi uczniowie będą mieli wpajane postawy patriotyczne, regionalne oraz proekologiczne
- Nasza placówka promuje zdrowie, życzliwy stosunek do ucznia, zapewnia podmiotowe traktowanie ucznia, rozwijanie twórczego myślenia, możliwość zdobywania gruntownej wiedzy, rozwijanie uzdolnień, solidne przygotowanie do nauki w gimnazjum, możliwość nauki języków obcych, udział w zajęciach informatycznych, urzeczywistnianie swoich aspiracji w tym zakresie, możliwość

nauki w klasach o profilu sportowym, sportowo-rekreacyjnym i klasach integracyjnych.

- W naszej placówce rodzice mogą pełnić ważną rolę, mogą wspierać i współtworzyć pracę szkoły poprzez pracę w „trójkach klasowych” i Radzie Szkoły.
- Wszystkie oddziaływania grona pedagogicznego prowadzą do takiego przygotowania absolwenta „iławskiej trójki”, które pozwoli na zajmowanie wysokich lokat w konkursach międzyszkolnych, olimpiadach, imprezach sportowych.

*„Szkoła to nasz wspólny dom....
Źle zbudowany dom można rozebrać i
zbudować od nowa, ale źle wychowanego
człowieka nie da się wychować drugi raz”.*
(J.W. Dawid)

WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W IŁAWIE

(Oskar Wilde)

*„Nauczanie to wspaniała sprawa, ale
warto też od czasu do czasu pamiętać,
że nie sposób nauczyć się tego, co
naprawdę warto wiedzieć”*

W oparciu o solidną pracę nauczycieli chcemy być szkołą podstawową, którą spośród innych szkół tego typu wyróżnia:

- wysoki poziom nauczania oraz wymagań zarówno od ucznia jak i od nauczyciela,
- solidne przygotowanie uczniów do nauki w wybranym gimnazjum,
- otwartość i życzliwość w stosunku do ucznia i jego rodziców,
- kształcenie w klasach integracyjnych i sportowych (profil żeglarski i turystyczno-rekreacyjny),
- troska o bezpieczeństwo ucznia, dbałość o jego patriotyzm oraz działania ukierunkowane na ekologię środowiska,
- znakomicie przygotowana kadra pedagogiczna i administracyjno -

- obsługowa,
- szeroka współpraca ze środowiskiem,
 - wychowanie człowieka szlachetnego, wrażliwego, troskliwego, tolerancyjnego, kulturalnego i odpowiedzialnego za siebie i innych,
 - podmiotowe traktowanie ucznia,

CELE OGÓLNE

*„Oto jest nasz trud codzienny,
Nasze małe budowanie,
Trud uparty i niezmienny,
Nieustanne kształtowanie”
(K.I. Gałczyński)*

1. PODMIOTOWE TRAKTOWANIE UCZNIĄ PRZEZ:

- przestrzeganie praw dziecka oraz praw ucznia zawartych w Statucie Szkoły, Kodeksie Szkolnym, Regulaminie Samorządu Uczniowskiego
- funkcjonowanie i realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania I i II etapu edukacyjnego, Przedmiotowego Systemu Oceniania,
- umocnienie Samorządu Uczniowskiego w strukturach szkoły, respektowanie działalności tej organizacji.

2. EGZEKWOWANIE OBOWIĄZKÓW UCZNIĄ:

- poprawa frekwencji na zajęciach,
- dyżury szkolne, klasowe, biblioteczne,
- poprawne funkcjonowanie stołówki,
- praca nad dbałością o obiekt i otoczenie szkoły,

3. PROMOCJA SZKOŁY:

- włączenie się do akcji „Nauczyciel z klasą”,
- nauka języków obcych, informatyka,
- klasy integracyjne, żeglarskie, sportowo-rekreacyjne,
- wysoki poziom nauczania,

- szkoła bezpieczna i przyjazna dla uczniów,
- współpraca z radiem, TV i prasą,
- urozmaicona oferta zajęć pozalekcyjnych,
- stałe łącze internetowe, strona internetowa szkoły,

4. SPRAWNY OBIEG INFORMACJI W SZKOLE – ciągłe doskonalenie przepływu informacji.

5. PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY – realizacja programu, opracowanie programów wychowawczych przez wychowawców klas i ich realizacja.

6. PROGRAM PROFILAKTYKI – realizacja programu po ewaluacji

7. PRZYGOTOWANIE SZKOŁY DO NOWYCH ZADAŃ:

- optymalny rozdział godzin do dyspozycji dyrektora szkoły,
- wybór programów nauczania i podręczników,
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- ewaluacji Statutu Szkoły, WSO, PSO, Regulaminu Rady Pedagogicznej.

Problemy, które w najbliższym czasie **nie są możliwe** do rozwiązania wyłącznie przez szkołę:

- znacząca poprawa wyposażenia szkoły w pomoce naukowe,
- znaczne zwiększenie liczby godzin pozalekcyjnych,
- powiększenie budżetu szkoły,
- uruchomienie drugiej pracowni informatycznej,
- uruchomienie czytelnicy przy bibliotece.

DIAGNOZA PLACÓWKI

Sytuacja na wejściu – diagnoza szkoły.

Do silnych stron szkoły zaliczamy:

- bardzo wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej,
- wysoki poziom nauczania w I i II etapie edukacyjnym,
- naukę języków obcych od klasy II,
- klasy integracyjne od klas I – VI,
- usportowione klasy żeglarskie, klasa turystyczno-rekreacyjna,
- prowadzenie zajęć z informatyki od klasy II,
- dyscyplinę i dobre efekty wychowawcze,
- czyste, zadbane pomieszczenia szkolne, estetyka budynku i terenów zielonych,
- stały dostęp do Internetu,
- winda dla niepełnosprawnych i sporadycznie chorych,
- nowoczesnie urządzone boisko szkolne,
- korzystanie z hali sportowo-widowiskowej, na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych,
- wychowanie fizyczne w klasach I etapu edukacyjnego.

Do słabych stron szkoły zaliczono:

- ledwo dostateczne wyposażenie szkoły w pomoce naukowe, szczególnie w II etapie edukacji,
- zbyt mała liczba zajęć pozalekcyjnych w stosunku do potrzeb,
- brak boiska szkolnego do piłki nożnej i lekkiej atletyki,
- wysokie opłaty za korzystanie z hali sportowo-widowiskowej,
- dostęp do boiska szkolnego przez wandalizację z miasta i okolic, niszczenie tego boiska,
- zbyt mała stołówka, nie dostosowana do 300 uczniów,
- brak zajęć informatyki w klasach IV,

Co należałoby zmienić:

- nie płacić za wynajem sali sportowo-widowiskowej,
- zorganizować żeby pieniądze uzyskane z wynajmu klas były przeznaczone na pomoce naukowe szkoły,
- zajęcia z informatyki i języków obcych rozpocząć od klasy I,
- ogrodzić posesję szkoły (?),
- zwiększyć liczbę zajęć z gimnastyki korekcyjnej, terapii pedagogicznej, logopedii,
- rozszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- wyremontować schody od strony kina,
- uporządkować rejony iławskich szkół podstawowych,
- zniwelować niebezpieczne dla uczniów miejsca przy kinie X Muza i przy hali sportowo widowiskowej.
- wprowadzić zajęcia informatyki w klasach czwartych,
- zorganizować drugą pracownię informatyki,
- ubezpieczyć obiekt szkoły,
- zorganizować kawiarenkę internetową.

ANALIZA SWOT

Tworząc wizerunek szkoły uwzględniony został w placówce system SWOT: **strony mocne (Strengths)**, strony **słabe (Weakness)**, **szanse (Opportunities)** oraz **zagrożenia (Threats)**.

Strony mocne szkoły:

- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej,
- znakomita baza lokalowa,
- dobra atmosfera w pracy – poprawna współpraca nauczycieli z dyrekcją szkoły, samorządem terytorialnym, rodzicami,
- możliwość nauki języków obcych i informatyki już od kl. II,
- wysoki poziom nauczania w szkole,
- zorganizowane klasy integracyjne, żeglarskie, sportowo-rekreacyjne,
- brak barier architektonicznych dla uczniów niepełnosprawnych,
- winda w szkole oraz nowe boisko sportowe,
- dostęp do hali widowiskowo-sportowej Iławy,

- poprawna współpraca z rodzicami,
- stały dostęp do Internetu.

Strony słabe szkoły:

- brak oczekiwanej przez nauczycieli i rodziców zadowalającej liczby zajęć pozalekcyjnych, terapii pedagogicznej, logopedii,
- zbyt liczne klasy, brak boiska do koszykówki w hali sportowo-widowiskowej,
- niebezpieczne dla uczniów miejsca przy kinie X Muza i hali sportowo-widowiskowej,
- ledwo dostateczne zaopatrzenie w pomoce naukowe,
- **wysokie opłaty z budżetu szkoły za korzystanie z hali sportowo-widowiskowej,**
- organizowanie tylko po jednej klasie integracyjnej rocznie,

Szanse szkoły:

- programy autorskie, opracowane i wdrażane przez nauczycieli,
- ciągłe rozszerzanie współpracy z władzami miasta (budżet, hala, klasy),
- polepszanie współpracy z lokalnym środowiskiem (sponsorzy),
- znakomite usytuowanie szkoły w centrum miasta,
- ustawiczne dokształcanie nauczycieli w zakresie nauki języków obcych,
- współpraca ze szkołami w Unii Europejskiej,

Zagrożenia szkoły:

- niestety, ciągle zbyt niskie nakłady na oświatę,
- niewielki wpływ na budżet placówki dyrektora szkoły,
- **niestety, niskie zarobki nauczycieli stażystów, kontraktowych i mianowanych,**
- brak w kraju autorytetów – (kult pieniądza, brak pracy, coraz mniejsze zainteresowanie nauką),
- coraz mniejsze zainteresowanie rodziców dziećmi, ich wynikami, problemami, sposobem spędzania czasu wolnego
- konsumpcyjny stosunek części rodziców,
- bezrobocie,

„Tak naprawdę, to możemy się nauczyć tylko od tych, których kochamy” (Johan W. Goethe)