

***PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW  
W IŁAWIE***

Zatwierdzony przez:  
Radę Pedagogiczną w dniu 30.08.2017 r.

Podstawą stworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są następujące akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla ośmioletniej szkoły podstawowej
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17.11.1998 r. przez Komitet Społeczny RM
- Konstytucja RP art.48,53,70,73
- Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską
- Konwencja Praw Dziecka
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Statut Szkoły
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem* (Dz.U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226),
  - *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego* (tj. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),
    - *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.),
  - *Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 124),
    - *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.).

\* Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

\* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z dnia 15 sierpnia 2015 r. poz. 1249).

\* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz.U. z 2015 r. poz. 1256).

\* inne.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o:

- Zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla ośmioletniej szkoły podstawowej.
- Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.
- Wnioski wpływające z analizy pracy nauczycieli Samorządowej Szkoły Podstawowej nr 3 w

Ilawie

- Wyniki ankiet ewaluacyjnych dla rodziców, uczniów oraz nauczycieli.

Założeniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Obowiązkiem szkoły jest także wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Za wychowanie dzieci odpowiadają rodzice, szkoła wspomaga ich w działaniach wychowawczych. Wszystkie osoby pracujące w szkole zajmują się wychowaniem dzieci, jednak pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice, od których szkoła oczekuje aktywnej współpracy.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Głównym założeniem programu profilaktyki jest szeroko rozumiana działalność szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania. Kładzie nacisk na kształtowanie pozytywnych postaw, przekazywanie wartości zakorzenionych w naszym społeczeństwie od pokoleń.

### **GŁÓWNE CELE PROFILAKTYKI W SZKOLE :**

- Diagnoza zagrożeń w szkole.
- Wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu.
- Wsparcie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym.
- Zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole.
- Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących (profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca).
- Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej.
- Wsparcie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
- Wsparcie rozwoju dzieci 6 – letnich.

- Zwiększenie samoświadomości uczniów, co do niebezpieczeństw i zagrożeń.
- Uświadamianie zagrożeń, konsekwencji prawnych i społecznych związanych z cyberprzemocą.
- Wykształcenie w uczniach umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wykształcenie w uczniach i rodzicach postaw pro-zdrowotnych.
- Pomoc uczniom w dokonaniu wyboru drogi zawodowej.
- Wykształcenie i wzmocnienie pozytywnych postaw i zachowań, w tym postaw obywatelskich oraz rozwinięcie umiejętności respektowania norm społecznych.
- Wykształcenie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego prawidłowym relacjom uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – rodzice.

## **I. Podstawowe założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Polskich Olimpijczyków w Hawie**

- Społeczność szkolną Naszej Szkoły stanowią:

- uczniowie
- ich rodzice
- pracownicy szkoły: dyrekcja, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.

2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

3. Nasza Szkoła uznaje, że pierwsze i niezbywalne prawa wychowawcze posiadają rodzice, szkoła zaś pełni funkcję doradczo- wspierającą.

4. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.

5. Wychowanie w Naszej Szkole ma charakter integralny, humanistyczny i indywidualny. Integralny- obejmuje wszystkie strefy ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną. Humanistyczny- stawia w centrum ucznia.

Indywidualny- tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględniając indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

6. Ważną rolę odgrywa wychowanie patriotyczne i wychowanie do wartości.

7. Zapewnienie uczniom doradztwa zawodowego, aby mogli dokonać słusznego wyboru swojej drogi zawodowej.

8. Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

9. Objęcie opieką uczniów niepełnosprawnych, zapewnienie warunków do edukacji włączającej.

10. Nasz Szkoła wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości z poszanowaniem innych

wyznań, uznających powszechnie przyjęte zasady etyczno- moralne.

## **II. Cele wychowawcze szkoły**

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Naszej Szkoły jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości. W roku szkolnym 2017 / 2018 wartościami nadrzędnymi są odpowiedzialność i wytrwałość.
2. Wychowanie młodego człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań ( szczególnie kładąc nacisk na edukację matematyczną, przyrodniczą i informatyczną ).
3. Wychowanie młodego człowieka obowiązkowego, odpowiedzialnego i zdyscyplinowanego w realizowaniu swoich zadań.
4. Wychowanie młodego człowieka dbającego o swoje zdrowie i sprawność psychiczną i fizyczną.
5. Uchronienie uczniów przed zagrożeniami wieku dojrzewania: używkami oraz niedostosowaniem społecznym.
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
7. Wyrabianie nawyków czytelniczych, zachęcanie uczniów do sięgania po nowe pozycje książkowe.
8. Rozwijanie kompetencji informacyjno – komunikacyjnych. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z Internetu.
9. Zapewnienie uczniom doradztwa zawodowego.

## **POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA.**

Każdy nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych i wychowawczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Każdy nauczyciel spełnia powinności wychowawcze poprzez:

1. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego, duchowego,
2. Objęcie szczególną opieką dzieci sześciolletnich, które rozpoczynają także naukę w klasie pierwszej.
3. Rozbudzanie u uczniów ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
4. Rozwijanie wśród uczniów takich wartości, jak odpowiedzialność i wytrwałość.
5. Wdrażanie uczniów do rzetelnej pracy kierując na osiągnięcie znaczących celów życiowych.
6. Kształtowanie świadomości potrzeby edukacji.
7. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
8. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
9. Przekazywanie wartości moralnych, etycznych zgodnych z zasadami życia społecznego.
10. Kształtowanie postaw dialogu, słuchania i rozumienia innych poglądów.
11. Kształtowanie - rozbudzanie postaw patriotycznych, poszanowania symboli narodowych, przywiązania do tradycji narodowych.
12. Poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta i regionu.
13. Rozbudzanie zainteresowań historią naszego kraju.
14. Wdrażanie wychowanka do różnorodnych form działalności społecznej ( wdrażanie idei

wolontariatu ).

15. Wyrabianie nawyków czytelniczych.

16. Wyrabianie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

## **POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS.**

Zadania nauczyciela wychowawcy:

1. Poznawanie osobowości ucznia, jego zdolności i zainteresowań,
2. Poznawanie warunków życia i stanu zdrowotnego wychowanków
- , 3. Integrowanie zespołu uczniowskiego.

Wychowawca, aby zrealizować te zadania powinien:

- planować i organizować wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół klasowy,
  - wspólnie z uczniami i rodzicami ustalać treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy zgodnych z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły,
  - stwarzać klimat zaufania, akceptacji i życzliwości wśród wychowanków w stosunkach z wychowawcą,
  - wspólnie z uczniami i rodzicami estetycznie zagospodarować salę lekcyjną,
  - przekazywać rodzicom informację o osiągnięciach uczniów,
  - czuwać nad frekwencją uczniów,
  - na bieżąco rozwiązywać problemy wychowawcze w klasie,
  - współdziałać z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uwzględniając i koordynując działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,
  - współpracować z pedagogiem szkolnym i psychologiem w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
  - przekazywać rodzicom informację o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę,
  - systematycznie, starannie i terminowo prowadzić dokumentację klasy (dziennik lekcyjny, arkusze ocen, zeszyt korespondencji),
  - prowadzić zebrania z rodzicami,
  - pełnić rolę mediatora w kwestiach spornych pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem,
  - utrzymywać systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udzielać informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów dzieci,
  - systematycznie obserwować i oceniać zachowania uczniów,
  - wspierać rodziców w działaniach wychowawczych,
  - w uzasadnionych przypadkach zwracać uwagę na zaniedbywanie przez rodziców obowiązków wobec dziecka, podejrzenia stosowania przemocy w domu, powiadamia o tym pedagoga szkolnego,
  - opracować klasowy plan wychowawczy w porozumieniu z rodzicami w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły,
  - umożliwić uczniom prezentowanie swego stanowiska wobec aktualnych problemów społecznych i politycznych drogą dialogu i tolerancji dla przejawianych postaw,
  - budzić zainteresowania uczniów życiem i potrzebami środowiska poprzez prace społeczno – użyteczne na rzecz szkoły, ochrony środowiska,
  - rozwijać u uczniów umiejętności i nawyki podejmowania samodzielnej decyzji w zakresie planowania, samokontroli i samooceny,
  - konsekwentnie egzekwować wypełnianie obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły
- służyć radą w wyborze drogi zawodowej.

## **POWINNOŚCI PEDAGOGA SZKOLNEGO**

W zakresie profilaktyki wychowawczej:

1. rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
2. opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
3. rozpoznawanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów wymagających szczególnej opieki wychowawczej,
4. stwarzanie uczniom wymagającym szczególnej opieki i pomocy wychowawczej możliwości udziału w zajęciach sportowych, turystycznych, rekreacyjnych oraz w innych zorganizowanych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
5. udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
6. współpraca z organizacjami młodzieżowymi w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
7. współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w celu lepszego zdiagnozowania przyczyn problemów dydaktyczno – wychowawczych uczniów,
8. współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.

W zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej:

1. udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
2. udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
3. udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
4. przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży,

5. udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej po traumatycznych przejściach,
6. pedagogizacja rodziców,
7. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.

### **Rada Pedagogiczna:**

1. Czuwa nad realizacją Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły, opiniuje go oraz wysuwa ewentualne wnioski.
2. Podsumowuje działalność w zakresie realizacji zamierzeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
3. Stymuluje pożądane wpływy ze środowiska zewnętrznego na uczniów szkoły.
4. Udziela fachowych i kompetentnych informacji dotyczących źródeł zachowania się ucznia.
5. Współdziała z rodziną pomagając jej w wychowaniu dzieci, kreuje pożądany model wychowania.

### **Dyrektor szkoły:**

1. Planuje, organizuje, kontroluje oraz koordynuje wszelkie poczynania zmierzające do realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Współdziała z Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.

### **Rada Rodziców:**

1. Opiniuje Program Wychowawczo - Profilaktyczny oraz wysuwa ewentualne uwagi dotyczące form realizacji Programu.
2. Prezentuje interesy wychowawcze rodziców.



3. Współdecyduje o metodach i formach wychowania swoich dzieci w szkole.
4. Kształtuje prawidłowe relacje: szkoła - wychowawca - uczeń - rodzic.
5. Współdziała z Radą Pedagogiczną i Dyrektorem.
6. Współpracuje ze szkołą realizując Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

### **Samorząd Uczniowski:**

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Głównego Pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy, szkoły. Propaguje ideę wolontariatu.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej. Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach uroczystości państwowych i lokalnych.

### **ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI.**

1. Współdziałanie nauczycieli i rodziców/opiekunów ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
  - a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości,
  - b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach edukacyjnych oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.

5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
7. Obszary współpracy między rodzicami i nauczycielami:
  - a. wzajemne przekazywanie informacji na temat dziecka,
  - b. planowanie i stymulowanie rozwoju dziecka,
  - c. rozwiązywanie problemów dziecka,
  - d. zapobieganie zagrożeniom,
  - e. przestrzeganie wspólnych ustaleń,
  - f. ustalanie wspólnych celów i wartości,
  - g. wzajemne poszanowanie praw i kompetencji.
8. Formy współpracy:
  - a. zebrania klasowe,
  - b. dni otwarte szkoły,
  - c. konsultacje indywidualne,
  - d. uroczystości szkolne i klasowe,
  - e. zajęcia otwarte dla rodziców,
  - f. opieka sprawowana przez rodziców w czasie imprez (np. dyskoteki),
  - g. inne, jeśli wynika to z potrzeb szkoły.
9. Współdziałanie rodziców i nauczycieli uwzględnia prawo rodziców do:
  - 1) znajomości zasad i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole, poznania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia,
  - 2) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat zachowania, postępów i trudności w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach swojego dziecka,
    - a) uczestniczenia w organizacji wycieczek i uroczystości szkolnych,
  - 3) udziału w tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

### **Zadania rodziców:**

- Rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
- Rodzice uczestniczą w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.
- Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017 / 2018:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.

5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

**ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO ZGODNE Z KIERUNKAMI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2017/18 ORAZ ZAŁOŻENIAMI KONCEPCJI SZKOŁY**

\* Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka i dobro uczniów.

\* Dbanie o wysoki poziom nauczania, poprzez wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

\* Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów przez przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.

\* Współpraca szkoły z rodzicami.

\* Wspieranie uczniów niepełnosprawnych oraz ich rodzin.

\* Diagnozowanie problemów, których przyczyną są trudności wychowawcze, szkolne, emocjonalne i zdrowotne uczniów oraz eliminowanie tych problemów.

\* Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole.

\* Wspieranie uczniów zdolnych oraz rozwijanie zainteresowań uczniów.

\* Wspieranie rozwoju uczniów 6 i 7-letnich rozpoczynających naukę w szkole.

\* Zapobieganie uzależnieniom uczniów poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

\* Zachęcanie i wymaganie od uczniów zachowań prospołecznych oraz kształtowanie norm i wartości społecznych.

\* W obecnym roku szkolnym wartościami nadrzędnymi są odpowiedzialność i wytrwałość.

\* Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

\* Podnoszenie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

\* Przeprowadzanie profilaktyki selektywnej mającej na celu pomoc uczniom, którzy mieli kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

\* Dysponowanie bogatą ofertą edukacyjną szkoły.

\* Organizowanie imprez kulturalnych i konkursów.

\* Rozwijanie kondycji fizycznej uczniów, zachęcanie do uprawiania sportów.

- \* Rozwój zawodowy nauczycieli.
- \* Promocja szkoły.
- \* Motywowanie do nauki i realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.
- \* Wzmacnianie postawy uczniów w zakresie przestrzegania zasad i norm ustanowionych w szkole.
- \* Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym prowadzących do zachowań agresywnych wśród uczniów oraz wzmacniających te zachowania.
- \* Wspieranie samorządności uczniów.
- \* Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz szkoły.
- \* Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną.
- \* Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.
- \* Remonty i baza lokalowa szkoły.
- \* Realizacja programów autorskich.
- \* Prowadzenie monitoringu działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń przez zespół ds. profilaktyki.
- \* Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.
- \* Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej uczniów oraz zaangażowania w działalność organizacji pozarządowych, w tym prowadzących działalność harcerską.
- \* Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych uczniów.

## **8. PRZEWIDZIANE EFEKTY**

- \* Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizyczny.
- \* Uczniowie postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne.
- \* Uczniowie doświadczają pozytywnych wartości narodowych, społecznych i rodzinnych, czerpią z nich wzorce.

- \* Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych.
- \* Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać.
- \* Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o dobro innych.
- \* Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu.
- \* Zwiększenie frekwencji uczniów w szkole.
- \* Zmniejszenie drugoroczności oraz poprawa wyników w nauce dzięki uczestnictwu uczniów w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i terapii pedagogicznej.
- \* Wprowadzenie wśród uczniów mody na niepicie i niepalenie.
- \* Konstrukttywne rozwiązywanie konfliktów przez uczniów.
- \* Aktywny udział uczniów w imprezach prozdrowotnych, wykształcenie postaw prozdrowotnych przez wspomaganie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości.
- \* Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie przez nich zachowań prozdrowotnych w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
- \* Uczniowie mają ukształtowany stabilny system wartości oraz poczucie sensu istnienia.
- \* Uczniowie potrafią dokonywać samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.
- \* Uczniowie potrafią wypełniać role społeczne.
- \* Uczniowie sprawnie komunikują się w języku polskim oraz w językach obcych.
- \* Uczniowie wykazują się postawą odpowiedzialności za własne decyzje oraz równowagą i harmonią psychiczną.
- \* Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów niepełnosprawnych dzięki edukacji włączającej.
- \* Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne otoczenie.
- \* Korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji pomocowych.
- \* Korzystanie przez uczniów z różnych form pomocy w szkole.

\* Poprawa wyników w nauce poprzez uczestnictwo uczniów w kółkach zainteresowań, konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych.

\* Przestrzeganie kultury słowa.

\* Wychowanie i edukacja uczniów odbywają się na wysokim poziomie.

## **TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI**

### **W KLASACH I - III**

Obszar	Zadania klasy I-III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> </ul> <p>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI  
W KLASACH IV – VIII**

<b>OBSZARY</b>	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>
<b>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b>	<p>* nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, * inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania, * nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, * kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, * kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>* zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które je demotywują, * kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, * prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>* kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, * kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. mocnych i słabych stron, * rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najcenniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>* kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje, * kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, * rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, * podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, * kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>* kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, * kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych, * rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, * rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, * kształtowanie świadomości dotyczące wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

RELACJE – kształtowanie postaw prospołecznych	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
	<p>* kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania ,</p> <p>* kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, * rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, *</p> <p>kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, * rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, * budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>* rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, * wyzwalanie chęci do działania</p> <p>rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), * rozwijanie poczucia przynależności do grupy ( sam. Uczniowski, klub, drużyna itp.), *</p> <p>kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, * rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>* kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, *</p> <p>uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy ( wolont.), * rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, * rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, * rozwijanie samorządności,</p>	<p>* kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obu stron, *</p> <p>kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, * rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych ( wolontariat).</p>	<p>* rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron, * rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, * rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

<b>KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>
	<p>* zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka,</p> <p>* uwrażliwianie na kwestie moralne,</p> <p>* kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,</p> <p>* kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</p>	<p>* rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</p> <p>* budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,</p> <p>* rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,</p> <p>* rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem miejsca i sytuacji.</p>	<p>* rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności,</p> <p>* rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</p> <p>* dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają,</p> <p>* rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>* popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>* rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia,</p> <p>* zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,</p> <p>* rozwijanie takich cech jak: prawdomówność, odpowiedzialność, rzetelność, wytrwałość,</p> <p>* umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>* popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości,</p> <p>* popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu,</p> <p>* rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.</p>
<b>BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych , problemowych</b>	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>
	<p>* redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</p>	<p>* rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i</p>	<p>* dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</p>	<p>* rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,</p>	<p>* propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania,</p>

	<p>* budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, * uświadamianie zagrożeń wynikających z nowoczesnych technologii informacyjnych, * zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, * rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>mediacji, * rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, * dokonywanie analizy wpływu nastawienia siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, * rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, * doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>* budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, * rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi, * kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, * rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osóbpoznaczonych w sieci.</p>	<p>* dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, * przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, * rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, * rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>zażywania i rozprawdzania a środków psychoaktywnych, * rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, * rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, * utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów, * rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	---	---	---	---	---

## **NASZ ABSOLWENT:**

- \* **ma poczucie własnej godności i wartości;**
- \* **jest uczciwy, wytrwały, kreatywny i przedsiębiorczy,**
- \* **cechuje go ciekawość poznawcza,**
- \* **wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;**
- \* **potrafi dokonać samodzielnych wyborów;**
- \* **jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;**
- \* **jest gotowy do pracy zespołowej;**
- \* **potrafi w sposób bezpieczny i świadomy korzystać z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych;**
- \* **szanuje tradycję i kulturę swojego narodu oraz innych narodów;**
- \* **pielęguje język ojczysty;**
- \* **przejawia kulturę osobistą;**
- \* **rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;**
- \* **radzi sobie w sytuacjach trudnych;**
- \* **przejawia postawę obywatelską;**
- \* **jest gotowy do podejmowania inicjatywy;**
- \* **jest gotowy do uczestnictwa w kulturze;**
- \* **dba o swoje zdrowie i otoczenie.**

## **Formy realizacji działań wychowawczych.**

1. Lekcje wychowawcze i pozostałe zajęcia lekcyjne ( wdrażanie nowej podstawy programowej ).
2. Lekcje w środowisku naturalnym, „zielone szkoły”.
3. Wycieczki.
4. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
5. Gry i zabawy.
6. Imprezy okolicznościowe i środowiskowe.
7. Praca w kołach zainteresowań.

8. Zajęcia świetlicowe.

9. Zajęcia ze specjalistami z różnych dziedzin (np. z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych oraz Ośrodka Psychoedukacji ).

10. Wolontariat.

## **Uczniowie szkoły:**

### **1. Uczniowie szkoły korzystają ze wszystkich praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka, a w szczególności mają prawo do:**

- edukacji,
- wyrażania swojej opinii,
- swobody swojej wypowiedzi i informacji,
- jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- wpływania na życie szkoły, przez działalność samorządową,
- uznania i poszanowania tożsamości narodowej,
- swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych,
- pomocy socjalnej,
- udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły,
- ochrony swego zdrowia i bezpieczeństwa.

### **2. Uczniowie mają obowiązek:**

- przestrzegać ustalonych zasad i porządku w czasie lekcji,
- uzupełniać braki wynikające z absencji,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa obowiązujących w danej pracowni,
- dbać o mienie szkolne,
- przychodzić do szkoły punktualnie,
- zostawiać odzież wierzchnią w szatni,
- nosić jednolity strój uczniowski,
- dbać o właściwy wygląd (brak makijażu, biżuterii),
- postępowanie z ustalonym kontraktem klasowym,
- po dzwonku na lekcje ustawić się przed salą lekcyjną,

- przebywać na terenie szkoły przez cały czas trwania zajęć w danym dniu,
- po dzwonku na przerwę opuścić salę lekcyjną,
- dbać o bezpieczeństwo swoje i innych (nie biegać po korytarzu, nie siadać na parapetach, nie otwierać okien),
- właściwie zwracać się do siebie, do nauczycieli i innych pracowników szkoły (nie używać wulgarnych słów),
- nie przynosić i nie stosować używek (nie wolno palić papierosów, pić alkoholu, zażywać środków odurzających),
- przestrzegać ustalonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych z absolutnym zakazem używania ich w czasie zajęć edukacyjnych,
- systematycznie uczęszczać do szkoły na zajęcia edukacyjne, należycie do nich się przygotowywać, brać aktywny udział, a także nie zakłócać ich przebiegu przez niewłaściwe zachowanie,
- kulturalnie zachowywać się podczas dyskotek i innych imprez szkolnych,
- usprawiedliwiać nieobecności w ciągu 7 dni po zakończeniu absencji w formie zaświadczenia lekarskiego, oświadczenia rodziców,
- w czasie uroczystości szkolnych nosić tzw. strój galowy.

## **Harmonogram stałych uroczystości, imprez szkolnych. Ceremoniał szkolny.**

**Ceremoniał szkolny** to opis przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebry sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych.

1. **Sztandar Szkoły** dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i właściwych potaw, jego poszanowania.

2. Uczestnictwo w poczie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie, godni takiego zaszczytu.

3. Skład osobowy pocztu sztandarowego:

- chorąży – uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską,
- asysta – dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

4. Kandydatura składu są przedstawione przez samorządy i wychowawców klas na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone.

5. Kadencja pocztu trwa rok – począwszy od dnia uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego

6. Po skończeniu kadencji uczniowie otrzymują pamiątkowe nagrody ( wręczane publicznie ), a ich nazwiska wpisane są do kroniki szkoły.



7. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim wypadku trzeba dokonać wyboru uzupełniającego.

8. Insignia pocztu sztandarowego:

- białe – czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry,

- białe rękawiczki.

9. Chorążcy i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula.

Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice.

10. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- uroczystości rocznicowych – Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości.

- Ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego.

- Ceremonii ślubowania klas pierwszych.

11. Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz uroczystościach religijnych.

## Harmonogram stałych uroczystości i imprez szkolnych

**Tradycja szkolna** to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez uczniów, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Lp.	Cele i wartości	Zadania wychowawcze	Sytuacje
1.	Ojczyzna, patriotyzm, wolność, niepodległość, szacunek do przeszłości, wartości, symbole narodowe.	- dbałość o tradycję i ceremoniał szkoły, - wykształcenie szacunku dla symboli narodowych i przeszłości, - wyrobienie postaw patriotycznych i solidarności z pokrzywdzonymi.	- uroczysta inauguracja roku szkolnego, - rocznica wybuchu II wojny światowej, - rocznica katastrofy w Smoleńsku
2.	Ochrona i szacunek dla przyrody, sumienność, pracowitość, praca dla innych.	- kształtowanie postawy ekologicznej, - dbałość o estetykę otoczenia,	- akcja „Sprzątnięcie świata”, - wycieczki do lasu,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do pracy na rzecz środowiska i społeczeństwa,</li> <li>- wyrabianie właściwego stosunku do przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki krajoznawcze.</li> </ul>
3.	Szacunek, dobre obyczaje, wspólnota.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwej postawy wobec odmiennej płci,</li> <li>- dbałość o wzajemne relacje między uczniami,</li> <li>- kształcenie umiejętności dobrej zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień chłopaka,</li> <li>- Dzień Kobiet,</li> <li>- zabawy klasowe,</li> <li>- imprezy szkolne.</li> </ul>
4.	Nauka, wykształcenie, szacunek, pamięć, dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwego stosunku do pracowników oświaty,</li> <li>- integracja środowiska szkolnego, uczenie wdzięczności dla pracy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Edukacji Narodowej,</li> </ul>
5.	Pamięć, tradycja, szacunek, dobre obyczaje, wspólnota.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie szacunku do tradycji,</li> <li>- integracja dzieci, rodziców, nauczycieli poprzez ceremoniał przyjęcia uczniów do poszczególnych grup wiekowych,</li> <li>- rozwijanie samorządności uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Święto Szkoły,</li> <li>- ślubowanie klas pierwszych,</li> <li>- pasowanie na świetliczanina,</li> <li>- pasowanie na czytelnika.</li> </ul>
6.	Pamięć, więź z przeszłością, tradycja, dobre obyczaje, patriotyzm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięć o wszystkich nauczycielach, którzy odeszli – złożenie kwiatów, zapalenie światła,</li> <li>- pamięć o bliskich,</li> <li>- opieka nad mogiłami żołnierzy poległych w II wojnie światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wszystkich Świętych,</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>- rocznica wybuchu II wojny światowej,</li> <li>- rocznica odzyskania niepodległości.</li> </ul>
7.	Ojczyzna, patriotyzm, niepodległość, pokój, wolność, tradycja narodowa, symbole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych, wyrabianie szacunku dla tradycji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narodowe Święto Niepodległości,</li> </ul>

		przeszłości, symboli narodowych, - wzbogacanie wiedzy historycznej o chlubnej przeszłości narodu.	- Święto Pracy, - Święto Flagi, - żywe lekcje historii.
8.	Zabawa, tradycja, dobre obyczaje.	- dbałość o tradycje i zwyczaje szkoły, - rozwijanie samorządności uczniów, - integracja środowiska uczniowskiego w grupach wiekowych.	- zabawy andrzejkowe, - święto dyni, - dyskoteki szkolne, - bal karnawałowy.
9.	Szacunek, patriotyzm, potrzeba niesienia pomocy potrzebującym.	- kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla osób niepełnosprawnych, - uwrażliwienie na potrzeby ludzi.	- Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych, - Dzień Autyzmu, - zabawa integracyjna „Bawmy się razem”, - wolontariat, - szkolna akcja zbierania plastikowych nakrętek przekazywanych do TPD.
10.	Tradycja szkolna i chrześcijańska, obyczaje i zwyczaje.	- podtrzymywanie tradycji, - kształtowanie umiejętności dawania i brania.	- Mikołajki, - Wigilie klasowe, - udział w akcji „szlachetna paczka” - włączanie się w akcje świąteczne.
11.	Szacunek, odpowiedzialność, koleżeństwo, tolerancja.	- znajomość praw i obowiązków, - kształtowanie postawy odpowiedzialnego ucznia, obywatela, - szacunek dla praw innych ludzi,	- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, - pogadanki,

		- odpowiedzialność za siebie i innych.	
12.	Wiara, tradycje, obyczaje, więzi rodzinne.	- kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych oraz wielkanocnych, - praca nad sobą, - wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich.	- Adwent, - Święta Bożego Narodzenia, - Święta Wielkanocne
13.	Pamięć, szacunek dla starszych.	- kształtowanie szacunku dla ludzi w podeszłym wieku, - podtrzymywanie łączności między pokoleniami,	- Dzień Babci, - Dzień Dziadka,
14.	Altruizm, bezinteresowność, empatia.	- rozwijanie w uczniach bezinteresownej potrzeby niesienia pomocy, - kształtowanie wrażliwości na cierpienie, bezradność, samotność , - propagowanie idei wolontariatu.	- Światowy Dzień Chorego, - wolontariat, - akcje charytatywne
15.	Przyjaźń, koleżeństwo, dobre obyczaje.	- umiejętność sprawienia radości innym, - bycie dla drugiego człowieka.	- Walentynki,
16.	Dobre obyczaje, tradycja, wspólnota, zabawa, kultura bycia.	- integracja środowisk uczniowskich, - umiejętność bycia w grupie, - tworzenie sytuacji kulturalnego spędzania czasu wolnego.	- zabawy karnawałowe, - dyskoteki szkolne, - kółka zainteresowań
17.	Dobre obyczaje, szacunek, tradycja.	- podkreślenie roli kobiety, matki, siostry ....., - kształtowanie szacunku dla kobiety i jej pracy, - kształtowanie	- Dzień Kobiet

		umiejętności okazywania kobiecie szacunku, miłości.	
18.	Kultura, sztuka, wartości estetyczne, rozwijanie zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność obcowania z kulturą,</li> <li>- uwrażliwienie na piękno literatury i sztuki,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań literaturą i sztuką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dni Teatru,</li> <li>- kółko teatralne,</li> <li>- wyjazdy do teatru,</li> </ul>
19.	Solidarność, samodzielność, odpowiedzialność.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie przyjaznej, otwartej postawy wobec innych ludzi,</li> <li>- umiejętność nawiązywania znajomości,</li> <li>- edukacja europejska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzynarodowy Dzień Młodzieży,</li> <li>- bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,</li> </ul>
20.	Kultura zdrowotna, odpowiedzialność, praca nad sobą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zdrowych zasad życia,</li> <li>- kształtowanie wśród młodzieży świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia,</li> <li>- świadomość konsekwencji zażywania środków odużających, picia alkoholu i palenia papierosów,</li> <li>- wdrażanie do aktywnego wypoczynku,</li> <li>- propagowanie ruchu turystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Światowy Dzień Zdrowia,</li> <li>- Światowy Dzień Bez Papierosa,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- biwaki,</li> <li>- ogniska.</li> </ul>
21.	Wiedza, nauka, szacunek do przyrody, praca na rzecz zachowania naturalnego środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie postawy ekologicznej,</li> <li>- uwrażliwienie na potrzebę poszanowania zasobów naturalnych,</li> <li>- wdrażanie do pracy na rzecz ochrony środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Ziemi,</li> <li>- udział w akcji „sprzątanie świata ”</li> <li>- udział w akcji sadzenia lasu,</li> </ul>
22.	Szacunek do pracy, historia, solidarność, obowiązek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy szacunku do pracy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Święto Pracy</li> </ul>

		- poszanowanie dla przeszłości.	
23.	Ojczyzna, patriotyzm, historia, naród, tożsamość.	- kształtowanie postawy patriotycznej, - wzbogacanie wiedzy historycznej.	- Święto Konstytucji 3 Maja
24.	Wyrobienie nawyków czytelniczych, nauka, wiedza, kultura.	- kształtowanie świadomego odbioru wiedzy, - poszanowanie dla książki i wiedzy, - wychowanie świadomego młodego człowieka.	- Dzień Książki, - lekcje biblioteczne, - aktyw biblioteczny
25.	Pamięć, szacunek, rodzina.	- tworzenie więzi międzypokoleniowych, - szacunek i pamięć dla rodziców,	- Dzień Matki, - Dzień Ojca
26.	Wspólnota, rywalizacja, wytrwałość, praca nad sobą, uczciwość.	- poszanowanie godności i praw dziecka, - integracja zespołów klasowych, - kształtowanie postawy fair play.	- Dzień Dziecka, - Święto Szkoły – zawody sportowe, - festyn rodzinny.
27.	Kultura, integracja, wiedza.	- propagowanie pozytywnych postaw do innych państw i ich kultur i obyczajów, - wdrażanie do zgłębiania umiejętności posługiwania się językami obcymi.	- Dni kultury angielskiej, - zapraszanie obcokrajowców, - kółko językowe
28.	Komunikacja, kultura słowa w sieci, odpowiedzialność, zdobywanie informacji.	- dbałość o bezpieczne korzystanie z nowoczesnych środków informacyjno – komunikacyjnych, - uświadamianie zagrożeń związanych z internetem,	- zajęcia komputerowe, - kółko informatyczne
29.	Nauka, wykształcenie, nagroda.	- dbałość o tradycję i	- Zakończenie Roku

		ceremoniał szkolny, - docenienie znaczenia nauki w życiu.	Szkolnego.
--	--	--	------------

### **Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym**

Środowisko odgrywa ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

Lokalne władze:

- zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne,
- udział przedstawicieli władz w zajęciach tematycznych,
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów.

Sąd, policja:

- współpraca z sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi,
- współpraca z dzielnicowymi i specjalistą do spraw nieletnich,
- współpraca z Powiatową Komendą Policji,
- udział w zajęciach tematycznych prowadzonych przez policję.

Placówki kulturalne i oświatowe:

- współpraca z lokalnymi mediami,
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, lekcjach bibliotecznych, koncertach,
- wyjściach do kina,
- udział w konkursach organizowanych przez te placówki,
- współpraca z klubami sportowymi działającymi na terenie Hawy.

Placówki oświatowo-opiekuńcze:

- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w celu pomocy uczniom z trudnościami dydaktyczno-emocjonalnymi,
- współpraca ze świetlicą terapeutyczną ( Mopsikiem )
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci i innymi organizacjami charytatywnymi w celu udzielania pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej bądź losowej.

### **System Motywacyjny w wychowaniu**

I. Wspieranie zachowań pozytywnych.

1) Nagradzanie zachowania i aktywności:

- a) Zauważalny postęp w pracy nad sobą,
- b) Szczególna aktywność na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- c) Wzorowa postawa etyczno-moralna np.
  - prawdomówność

- dzielność i odwaga w przeciwstawianiu się złu,
  - bezinteresowna pomoc,
  - tolerancja i szacunek wobec innych,
  - poszanowanie symboli narodowych,
- d) Udział i sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach,
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania,
  - celujące i bardzo dobre wyniki w nauce.
- 1) Stosowane nagrody i wyróżnienia:
- a) Pochwała ustna
  - b) Zapis w zeszycie uwag
  - c) Pochwała dyrektora szkoły wobec społeczności uczniowskiej,
  - d) Świadectwo z wyróżnieniem
  - e) List gratulacyjny dla rodziców
  - f) Nagrody materialne ( rzeczowe, pieniężne, inne)
  - g) Na wniosek wychowawcy klasy, zespołu wychowawczego, organizacji uczniowskiej lub innych instytucji nagrody przyznaje: dyrektor szkoły, rada rodziców, samorząd szkolny.

## **I. Eliminowanie zachowań niewłaściwych**

- 1) Zachowania niewłaściwe:
- a) Notoryczne zaniedbywanie obowiązków uczniowskich
  - b) Wandalizm
  - c) Kłamstwa i oszustwa
  - d) Kradzieże
  - e) Palenie tytoniu i picie alkoholu
  - f) Zażywanie narkotyków i środków odurzających
  - g) Agresja słowna i fizyczna
  - h) Naruszanie godności innych
- 1) Działanie uświadamiające:
- a) Rozmowa nauczyciela, wychowawcy oraz pedagoga z uczniem
  - b) Rozmowa wychowawcy /pedagoga z rodzicami ucznia
  - c) Spisanie kontraktu, obserwacja wywiązywania się ucznia z podjętych postanowień
  - d) Spowodowanie zadośćuczynienia lub naprawienie wyrządzonej szkody



1) Zastosowanie środka zaradczego:

- a) Upomnienie ustne
- b) Upomnienie pisemne
- c) Nałożenie na określony czas dodatkowych obowiązków wykonywanych na rzecz klasy, szkoły (np. dyżur w bibliotece szkolnej, w stołówce szkolnej)
- d) Pisemna informacja o nagannym zachowaniu ucznia skierowana do rodziców
- e) Odebranie funkcji pełnionych w klasie, szkole
- f) Udzielenie pisemnej nagany zapisanej w dokumentacjach szkolnych
- g) Przeniesienie ucznia do równoległej klasy

1) Do zastosowania środków zaradczych upoważnieni są:

- a) Społeczność klasowa, uczniowska
- b) Wychowawca
- c) Nauczyciel zajęć edukacyjnych
- d) Pedagog
- e) Dyrektor

- 1) W szczególnych przypadkach dyrektor szkoły może zawiesić zastosowanie środka zaradczego na czas próby nie dłuższy niż 3 miesiące, jeśli uczeń uzyska poręczenie samorządu uczniowskiego, wychowawców klasy, rady rodziców lub rady pedagogicznej.
- 2) Wnioskodawca w imieniu szkoły ma obowiązek informowania rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zastosowaniu wobec niego środka zaradczego.
- 3) Uczeń ma prawo odwołania się od zastosowania wobec niego środka zaradczego w przypadku, gdy uzna, że jest ona niewspółmierna do winy lub gdy znajdują się okoliczności świadczące na korzyść ucznia.
- 4) Odwołanie rozpatruje dyrektor szkoły/wicedyrektor i powiadamia ucznia, jego rodziców/opiekunów o decyzji w tej sprawie w terminie 14 dni od złożenia odwołania. Decyzja dyrektora/wicedyrektora w sprawie odwołania jest ostateczna.

Działania szkoły w przeciwstawianiu się złu, zagrożeniom i patologiom

**W szkole obowiązuje:**

- 1) Regulamin postępowania wobec negatywnych zachowań uczniów określający:
  - a) Procedury postępowania w przypadku agresji i dewastacji mienia,
  - b) Procedury postępowania w sprawie nieusprawiedliwionej nieobecności uczniów,
  - c) Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest pod wpływem, alkoholu lub środków odurzających,
- 1) Procedury w sytuacji usiłowania lub zamiaru samobójstwa,
- 2) Procedury interwencji kryzysowej.

Wychowawcy klas ściśle współpracują z rodzicami, pedagogiem szkolnym, dyrekcją, dzielnicowym, poradnią w celu przeciwstawiania się złu i patologiom.

### **Metody realizacji programu:**

#### **1) Metody informacyjne:**

- pogadanka,
- spotkania ze specjalistami,
- wycieczki tematyczne,
- praca w oparciu o teksty,
- prezentacje teatralne,

#### **2) Metody edukacyjne:**

- realizacja znanych programów z zakresu profilaktyki,
- burza mózgów, dyskusja,
- drama,
- symulacje rozmaitych sytuacji życiowych,
- techniki uzupełniania zdań, rysunki,
- gry, zabawy dydaktyczne,
- uroczystości,
- projekty.

#### **3) Metody działań alternatywnych:**

- koła zainteresowań,
- wycieczki i imprezy szkolne i klasowe,
- festyny,
- zajęcia i zawody sportowe.

#### **4) Metody interwencyjne:**

- interwencje w środowisku rodzinnym ucznia,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- terapia specjalistyczna indywidualna prowadzona przez specjalistę.

### **Monitoring i ewaluacja**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewolucji. Monitoring to systematyczna i rozciągnięta w czasie obserwacja sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych.

Ewaluacja to pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości Programu. Badania ewaluacyjne przeprowadza Zespół Wychowawczy według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

### **Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

#### **1. Celowość**

Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły podstawowej?

#### **2. Komunikatywność**

Czy Program ma przejrzystą strukturę?

Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?

### **3. Realność**

Czy jest możliwy do realizacji w warunkach szkoły?

### **4. Aktywizacja**

Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?

### **5. Jawność**

Czy rodzice i uczniowie znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?

### **6. Efektywność**

Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływania Programu?

### **7. Spójność**

Czy cele i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne z celami i zadaniami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i Statutu szkoły?

Czy wszystkie dokumenty szkolne współbrzmiają w założeniach i klimacie z przyjętą w Programie koncepcją wychowawczą?

Czy plany pracy wychowawców klasowych korelują z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym?

#### **Narzędzia ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

- kwestionariusze do analizy dokumentacji szkolnej,
- kwestionariusze ankiet i wywiadów ,
- arkusze obserwacyjne,
- analiza dokumentacji.