

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**NR 3 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW**

**W IŁAWIE**

Zatwierdzony przez:

Radę Pedagogiczną w dniu 08.11.2016r.

Podstawą stworzenia Szkolnego Programu Wychowawczego są następujące akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17.11.1998 r. przez Komitet Społeczny RM
- Konstytucja RP art.48,53,70,73
- Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską
- Konwencja Praw Dziecka
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Statut Szkoły

Program Wychowawczy powstał w oparciu o:

- Zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla sześcioletniej szkoły podstawowej.
- Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców
- Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli Samorządowej Szkoły Podstawowej nr 3 w Iławie
- Wyniki ankiet ewaluacyjnych dla rodziców i uczniów

Założeniem programu wychowawczego szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Za wychowanie dzieci odpowiadają rodzice, szkoła wspomaga ich w działaniach wychowawczych. Wszystkie osoby pracujące w szkole zajmują się wychowaniem dzieci, jednak pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice, od których szkoła oczekuje aktywnej współpracy.

## **I. Założenia podstawowe Programu Wychowawczego Samorządowej Szkoły Podstawowej nr 3 w Ilawie**

1. Społeczność szkolną Naszej Szkoły stanowią:

- uczniowie
- ich rodzice
- pracownicy szkoły: dyrekcja, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.

2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

3. Nasza Szkoła uznaje, że pierwsze i niezbywalne prawa wychowawcze posiadają rodzice, szkoła zaś pełni funkcję doradczo- wspierającą.

4. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.

5. Wychowanie w Naszej Szkole ma charakter integralny, humanistyczny i indywidualny.

Integralny- obejmuje wszystkie strefy ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.

Humanistyczny- stawia w centrum ucznia.

Indywidualny- tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględniając indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

6. Ważną rolę odgrywa wychowanie patriotyczne i wychowanie do wartości ( załącznik do programu ).

7. Nasz Szkoła wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości z poszanowaniem innych wyznań uznających powszechnie przyjęte zasady etyczno- moralne.

## **II. Cele wychowawcze szkoły**

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Naszej Szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka.

1. Wychowanie uczniów w wysokiej kulturze osobistej, szanujących siebie i innych, tolerancyjnych wobec innych wyznań, ras i orientacji.
2. Wychowanie młodego człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań.
3. Wychowanie młodego człowieka obowiązkowego, odpowiedzialnego i zdyscyplinowanego w realizowaniu swoich zadań.
4. Wychowanie młodego człowieka dbającego o swoje zdrowie i sprawność psychiczną i fizyczną.
5. Uchronienie uczniów przed zagrożeniami wieku dojrzewania: używkami oraz niedostosowaniem społecznym.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
7. Wyrabianie nawyków czytelniczych, zachęcanie uczniów do sięgania po nowe pozycje książkowe.
8. Rozwijanie kompetencji informacyjno - komunikacyjnych.

## **POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA.**

Każdy nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych i wychowawczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Każdy nauczyciel spełnia powinności wychowawcze poprzez:

1. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego, duchowego,
2. Objęcie szczególną opieką dzieci sześciolletnich, które rozpoczynają także naukę w klasie pierwszej.
3. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej.
4. Rozwijanie wśród uczniów idei tolerancji i integracji.
5. Wdrażanie uczniów do rzetelnej pracy kierując na osiągnięcie znaczących celów życiowych.
6. Kształtowanie świadomości potrzeby edukacji.
7. Kształtowanie poczucia dobra w uczniach.
8. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
9. Przekazywanie wartości moralnych, etycznych zgodnych z zasadami życia społecznego.
10. Kształtowanie postaw dialogu, słuchania i rozumienia innych poglądów.
11. Kształtowanie - rozbudzanie postaw patriotycznych, poszanowania symboli narodowych, przywiązania do tradycji narodowych.
12. Poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta i regionu.
13. Rozbudzanie zainteresowań historią naszego kraju.
14. Wdrażanie wychowanka do różnorodnych form działalności społecznej.
15. Wyrabianie nawyków czytelniczych.
16. Wyrabianie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

## **POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS.**

Zadania nauczyciela wychowawcy:

1. Poznawanie osobowości ucznia, jego zdolności i zainteresowań,
2. Poznawanie warunków życia i stanu zdrowotnego wychowanków,
3. Integrowanie zespołu uczniowskiego.

Wychowawca, aby zrealizować te zadania powinien:

- planować i organizować wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół klasowy,
- wspólnie z uczniami i rodzicami ustalać treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy zgodnych z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły,
- stwarzać klimat zaufania, akceptacji i życzliwości wśród wychowanków w stosunkach z wychowawcą,
- wspólnie z uczniami i rodzicami estetycznie zagospodarować salę lekcyjną,
- przekazywać rodzicom informację o osiągnięciach uczniów,
- czuwać nad frekwencją uczniów,
- na bieżąco rozwiązywać problemy wychowawcze w klasie,
- współdziałać z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uwzględniając i koordynując działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,
- współpracować z pedagogiem szkolnym i psychologiem w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- przekazywać rodzicom informację o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę,
- systematycznie, starannie i terminowo prowadzić dokumentację klasy (dziennik lekcyjny, arkusze ocen, zeszyt korespondencji),
- prowadzić zebrania z rodzicami,
- pełnić rolę mediatora w kwestiach spornych pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem,
- utrzymywać systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udzielać informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów dzieci,
- systematycznie obserwować i oceniać zachowania uczniów,
- wspierać rodziców w działaniach wychowawczych,
- w uzasadnionych przypadkach zwracać uwagę na zaniedbywanie przez rodziców obowiązków wobec dziecka, podejrzenia stosowania przemocy w domu, powiadamia o tym pedagoga, psychologa szkolnego,
- opracować klasowy plan wychowawczy w porozumieniu z rodzicami w oparciu o

## **Program Wychowawczy Szkoły i Szkolny Program Profilaktyki,**

- umożliwiać uczniom prezentowanie swego stanowiska wobec aktualnych problemów społecznych i politycznych drogą dialogu i tolerancji dla przejawianych postaw,
- budzić zainteresowania uczniów życiem i potrzebami środowiska poprzez prace społeczno – użyteczne na rzecz szkoły, ochrony środowiska,
- rozwijać u uczniów umiejętności i nawyki podejmowania samodzielnej decyzji w zakresie planowania, samokontroli i samooceny,
- konsekwentnie egzekwować wypełnianie obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły

## **POWINNOŚCI PEDAGOGA SZKOLNEGO**

### **W zakresie profilaktyki wychowawczej**

1. rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
2. opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
3. rozpoznawanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów wymagających szczególnej opieki wychowawczej,
4. stwarzanie uczniom wymagającym szczególnej opieki i pomocy wychowawczej możliwości udziału w zajęciach sportowych, turystycznych, rekreacyjnych oraz w innych zorganizowanych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
5. udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
6. współpraca z organizacjami młodzieżowymi w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
7. współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w celu lepszego zdiagnozowania przyczyn problemów dydaktyczno – wychowawczych uczniów,
8. współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.

### **W zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej**

1. udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
2. udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
3. udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
4. przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży,
5. udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej po traumatycznych przejściach,
6. pedagogizacja rodziców.



### **Rada Pedagogiczna:**

1. Czuwa nad realizacją programu wychowawczego szkoły, opiniuje go oraz wysuwa ewentualne wnioski.
2. Podsumowuje działalność w zakresie realizacji zamierzeń programu wychowawczego.
3. Stymuluje pożądane wpływy ze środowiska zewnętrznego na uczniów szkoły.
4. Udziela fachowych i kompetentnych informacji dotyczących źródeł zachowania się ucznia.
5. Współdziała z rodziną pomagając jej w wychowaniu dzieci, kreuje pożądany model wychowania.

### **Dyrektor szkoły:**

1. Planuje, organizuje, kontroluje oraz koordynuje wszelkie poczynania zmierzające do realizacji Programu Wychowawczego.
2. Współdziała z Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.

### **Rada Rodziców:**

1. Opiniuje Program Wychowawczy szkoły oraz wysuwa ewentualne uwagi dotyczące form realizacji Programu Wychowawczego.
2. Prezentuje interesy wychowawcze rodziców.
3. Współdecyduje o metodach i formach wychowania swoich dzieci w szkole.
4. Kształtuje prawidłowe relacje: szkoła - wychowawca - uczeń - rodzic.
5. Współdziała z Radą Pedagogiczną i Dyrektorem.
6. Współpracuje ze szkołą realizując Program Wychowawczy.

### **Samorząd Uczniowski:**

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Grona Pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej. Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach uroczystości państwowych i lokalnych.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.**

1. Współdziałanie nauczycieli i rodziców/opiekunów ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
  - a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości,
  - b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach edukacyjnych oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
7. Obszary współpracy między rodzicami i nauczycielami:
  - a. wzajemne przekazywanie informacji na temat dziecka,
  - b. planowanie i stymulowanie rozwoju dziecka,
  - c. rozwiązywanie problemów dziecka,
  - d. zapobieganie zagrożeniom,
  - e. przestrzeganie wspólnych ustaleń,
  - f. ustalanie wspólnych celów i wartości,
  - g. wzajemne poszanowanie praw i kompetencji.
8. Formy współpracy:

- a. zebrania klasowe,
- b. dni otwarte szkoły,
- c. konsultacje indywidualne,
- d. uroczystości szkolne i klasowe,
- e. zajęcia otwarte dla rodziców,
- f. opieka sprawowana przez rodziców w czasie imprez (np. dyskoteki),
- g. inne, jeśli wynika to z potrzeb szkoły.

9. Współdziałanie rodziców i nauczycieli uwzględnia prawo rodziców do:

- 1) znajomości zasad i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole, poznania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia,
- 2) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat zachowania, postępów i trudności w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach swojego dziecka,
  - a) uczestniczenia w organizacji wycieczek i uroczystości szkolnych,
- 3) udziału w tworzeniu Szkolnego Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego Szkoły.

### **Zadania rodziców:**

- Rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
- Rodzice uczestniczą w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.
- Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.

### III. ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

#### Rozwój społeczny

##### I. Kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartości wyniesionych z domu

Cele operacyjne klasy I-III	Cele operacyjne klasy IV-VI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zna swoje miejsce w rodzinie;</li><li>- okazuje szacunek rodzicom i rodzeństwu; – aktywnie uczestniczy w życiu rodziny;</li><li>- potrafi odróżnić dobro od zła;</li><li>- czuje się odpowiedzialny za swoje czyny;</li><li>- potrafi okazać uczucie empatii.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- okazuje szacunek rodzicom i innym członkom rodziny;</li><li>- przygotowuje się do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie;</li><li>- zna swoje miejsce w rodzinie;</li><li>- rozumie wartość, funkcję i rolę rodziny w życiu osobistym człowieka;</li><li>- rozumie znaczenie pozytywnych uczuć w rodzinie niezbędnych w prawidłowym rozwoju psychiki dziecka;</li><li>- posiada umiejętność wczuwania się w stany emocjonalne innych ludzi (empatia), a także dostrzega potrzeby własne i innych.</li></ul>

##### II. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności komunikacyjnych

Cele operacyjne I-III	Cele operacyjne IV-VI
-----------------------	-----------------------

<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktownie odnosi się do nauczycieli, osób starszych, kolegów;</li> <li>- przestrzega norm i zasad obowiązujących w grupie;</li> <li>- precyzuje swoje poglądy, wyraża swoje myśli i sądy; <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi słuchać innych;</li> <li>- wywiązuje się ze swoich zadań i obowiązków;</li> </ul> </li> <li>- szanuje poglądy i zachowania innych ludzi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby;</li> <li>- odnajduje swoje miejsce w grupie i w niej działa;</li> <li>- wchodzi w różne role np.: lidera, koordynatora, inicjatora, wykonawcy;</li> <li>- postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania;</li> <li>- szanuje siebie, młodszych kolegów, rówieśników i dorosłych;</li> <li>- odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych;</li> <li>- potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej.</li> </ul>
---	--

### III. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej

Cele operacyjne I-III	Cele operacyjne IV-VI
<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna hymn państwowy i pieśni patriotyczne;</li> <li>- okazuje szacunek dla symboli narodowych; <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sylwetki wybitnych Polaków;</li> <li>- interesuje się historią Polski;</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada poczucie wspólnoty narodowej; - rozumie znaczenie symboli narodowych, zna ich historię;</li> <li>- zna historię miejscowości, regionu, kraju; - pielęgnuje i tworzy tradycje szkoły;</li> <li>- okazuje szacunek dla symboli narodowych;</li> <li>- wykazuje znajomość polskich tradycji i zwyczajów świątecznych;</li> </ul>

IV. Kształtowanie świadomości europejskiej i przygotowanie do życia we współczesnym świecie

Cele operacyjne I-III	Cele operacyjne IV-VI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jaka jest rola i miejsce Polski w Europie;</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania dotyczące tematyki UE;</li> <li>- zna podstawowe zasady funkcjonowania wspólnoty europejskiej;</li> <li>- przyjmuje postawę ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać osiągnięcia Polski na tle innych narodów;</li> <li>- interesuje się kulturą innych narodów; - poszukuje naszego miejsca w kulturze europejskiej;</li> <li>- zna zagadnienia dotyczące antykorupcji; - uczestniczy w akcjach o charakterze społecznym przeprowadzanych w Europie i na całym świecie.</li> </ul>

V. Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej.

Cele operacyjne I-III	Cele operacyjne IV-VI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tradycje i obyczaje swojego regionu;</li> <li>- zna historię własnej miejscowości i regionu;</li> <li>- godnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dzieje miejscowości i regionu; - kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe;</li> <li>- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji o regionie;</li> <li>- gromadzi informacje i potrafi zaprezentować swój region;</li> <li>- zna miejsca stanowiące nasze dziedzictwo kulturowe;</li> <li>- zna instytucje kulturalne regionu;</li> <li>- czynnie uczestniczy w życiu wspólnoty szkolnej, lokalnej;</li> <li>- rozumie potrzebę zachowania dziedzictwa kulturowego regionu;</li> <li>- dostrzega rolę i znaczenie tradycji w życiu codziennym;</li> <li>- kształtuje postawę szacunku dla tradycji i historii szkoły;</li> <li>- rozumie potrzebę tworzenia tradycji klasowych.</li> </ul>

VI. Wdrażanie do życia społecznego i samorządności, kształtowanie postawy .....

Cele operacyjne I-III	Cele operacyjne IV-VI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomaga słabszemu koledze w nauce; – stara się nieść pomoc osobom starszym i niepełnosprawnym;</li> <li>- włącza się w akcje charytatywne;</li> <li>- zna prawa człowieka, dziecka, ucznia;</li> <li>- stosuje się do kodeksu norm klasowych;</li> <li>- jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania;</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły; - kształtuje postawy prospołeczne;</li> <li>- aktywnie uczestniczy w szeroko rozumianej działalności społecznej;</li> <li>- zna struktury władz państwa, i gminy;</li> <li>- ma świadomość istnienia problemów o charakterze społecznym;</li> <li>- jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania;</li> <li>- włącza się w różnego rodzaju akcje o charakterze charytatywnym oraz niesienie pomocy innym i słabszym;</li> <li>- zna prawa człowieka, dziecka, ucznia,</li> </ul>

### Rozwój Zdrowotny

VII. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, a w szczególności utrwalenie nawyków racjonalnego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu.

Cele operacyjne I-III	Cele operacyjne IV-VI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija dbałość o własny wygląd i zdrowie;</li> <li>- rozumie potrzebę właściwego planowania dnia;</li> <li>- rozumie konieczność kulturalnego spożywania posiłków oraz zna zasady prawidłowego odżywiania się;</li> <li>- rozumie konieczność wyrabiania i utrwalania nawyków zdrowotno-higienicznych, związanych przede wszystkim z higieną osobistą i otoczenia;</li> <li>- rozumie konieczność prowadzenia zdrowego stylu życia i aktywnego uczestnictwa w zajęciach ruchowych;</li> <li>- zna sposoby radzenia sobie ze stresem;</li> <li>- potrafi w sposób czynny organizować sobie wolny czas;</li> <li>- zna i zachowuje warunki bezpiecznej zabawy ruchowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje starania o własne zdrowie i higienę;</li> <li>- stosuje higienę osobistą na co dzień;</li> <li>- prawidłowo organizuje miejsce do nauki oraz sam proces uczenia się;</li> <li>- planuje rozkład dnia z uwzględnieniem zasad higieny;</li> <li>- zachowuje prawidłową postawę ciała podczas pracy przy biurku;</li> <li>- zna i stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;</li> <li>- zna podstawowe grupy produktów żywnościowych oraz wymienia składniki odżywcze znajdujące się w pokarmach;</li> <li>- zna wpływ aktywności fizycznej na rozwój człowieka;</li> <li>- racjonalnie organizuje czas na obowiązek i wypoczynek;</li> <li>- potrafi zaaranżować i prze prowadzić grę lub zabawę rekreacyjną;</li> <li>- zna i zachowuje warunki bezpiecznej zabawy ruchowej.</li> </ul>

## Rozwój ekologiczny

### VIII. Kształtowanie postawy dbałości o środowisko przyrodnicze

Cele operacyjne I-III	Cele operacyjne IV-VI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zna własne środowisko, dba o nie i czuje się współodpowiedzialny za jego stan;</li><li>- rozumie konieczność udziału w akcjach proekologicznych krajowych i ogólnoswiatowych;</li><li>- rozumie pojęcie:” recykling”;</li><li>- zwraca uwagę na piękno otaczającego świata;</li><li>- rozumie konieczność współodpowiedzialności wszystkich ludzi za czystość ziemi.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia zagrożenia dla środowiska naturalnego i formy jego ochrony;</li><li>– okazuje szacunek do przyrody; – prezentuje postawy i zachowania proekologiczne na co dzień;</li><li>– uczestniczy w światowych akcjach proekologicznych ;</li><li>– segreguje niektóre odpady w swoim domu;</li><li>– dba o czystość w najbliższym środowisku;</li><li>- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska</li></ul>

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS

### Plan działań wychowawczych dla klas I – III szkoły podstawowej

Treści ( cele wychowawcze )	Efekty oddziaływań
Nabywanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-stosuje się do poleceń nauczyciela,</li><li>- ma poczucie przynależności do klasy,</li><li>- współtworzy i respektuje normy zachowań w klasie,</li><li>- uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy,</li><li>- dba o rzeczy własne i innych oraz mienie szkoły.</li></ul>



<p>Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje podstawowe zasady grzecznościowe,</li> <li>- nie skarży, mówi prawdę,</li> <li>- stosuje zasadę: „Jeden mówi wszyscy słuchają”,</li> <li>- dba o swój wygląd zewnętrzny i o czystość wokół siebie.</li> </ul>
<p>Wyrabianie szacunku do symboli narodowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwę ojczyzny, jej barwy narodowe i godło,</li> <li>- wie, jak zachować się wobec symboli narodowych,</li> <li>- jest dumny ze swojego kraju i przez swoje zachowanie i naukę chce być dobrym Polakiem.</li> </ul>
<p>Ugruntowanie zasad właściwego zachowania.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady dobrego zachowania,</li> <li>- umie w kulturalny sposób komunikować się z innymi ( rozmawia- nie krzyczy ),</li> <li>- odnosi się z szacunkiem do ludzi starszych,</li> <li>- porządkuje salę lekcyjną po zakończonych zajęciach.</li> </ul>
<p>Wyrabianie szacunku do tradycji szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię swojej szkoły i jej tradycje,</li> <li>- uczestniczy w uroczystościach szkolnych i szkolnych obchodach świąt narodowych,</li> <li>- przychodzi na uroczystości odświętnie ubrany.</li> </ul>
<p>Kształtowanie przyjaznego i życzliwego</p>	<p>Uczeń:</p>

<p>stosunku do przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pozytywny stosunek do otaczającej go przyrody,</li> <li>- czuje się częścią otaczającego go środowiska,</li> <li>- dba o rośliny w klasie oraz o czystość swojego otoczenia,</li> <li>- pomaga ptakom i zwierzętom w zimie.</li> </ul>
<p>Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>- rozróżnia dobro i zło w różnych, codziennych sytuacjach,</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc,</li> <li>- właściwie reaguje na krzywdę innych.</li> </ul>
<p>Wzmacnianie więzi z rodziną.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy, że rodzina stanowi wartość w jego życiu i ma wobec niej obowiązki,</li> <li>- zna historię i zwyczaje swojej rodziny,</li> <li>- pamięta o uroczystościach rodzinnych i świętach,</li> <li>- zaprasza członków rodziny na uroczystości klasowe i szkolne.</li> </ul>
<p>Wyrabianie nawyków czytelniczych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że czytanie jest wartością,</li> <li>- chętnie czyta książki,</li> <li>- bierze udział w konkursach czytelniczych i literackich organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską.</li> </ul>
<p>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z wybranych programów</li> </ul>

	<p>komputerowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi znaleźć informacje na podany temat,</li> <li>- bezpiecznie korzysta z internetu, znając i rozumiejąc zagrożenia z tym związane.</li> </ul>
--	---

## Plan działań wychowawczych dla klas IV – VI szkoły podstawowej

### klasa IV

Treści ( cele wychowawcze )	Efekty oddziaływań
Kształtowanie umiejętności komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich,</li> <li>- umie aktywnie słuchać,</li> <li>- zna zasady kulturalnej dyskusji,</li> <li>- umie wyrazić swoje zdanie.</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania swojej pracy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje swój wolny czas,</li> <li>- planuje swój czas pracy,</li> <li>- zna zasady higieny pracy umysłowej.</li> </ul>
Doskonalenie nawyku bezpiecznego poruszania się w szkole.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się w szkole,</li> <li>- umie zachować się w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.</li> </ul>
Kształtowanie samodyscypliny.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje mocne i słabe strony,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zachować się w różnych sytuacjach,</li> <li>- dostrzega własne potrzeby i możliwości.</li> </ul>
Rozwijanie zainteresowań historią swojej szkoły i historią swojego miasta.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje najbliższe środowisko,</li> <li>- zna historię swojej szkoły, miasta,</li> <li>- zna sylwetę patrona swojej szkoły.</li> </ul>
Wyrabianie nawyków czytelniczych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie wypożycza i czyta książki,</li> <li>- czerpie z tego satysfakcję,</li> <li>- wykorzystuje książki jako źródło informacji,</li> <li>- bierze udział w konkursach czytelniczych i literackich.</li> </ul>
Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porusza się po wybranych programach komputerowych,</li> <li>- nabył umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji,</li> <li>- bezpiecznie posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem,</li> <li>- bezpiecznie korzysta z internetu.</li> </ul>

### **Klasa V**

Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenie sobie z własnymi emocjami.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie słuchać innych stara się rozumieć ich uczucia,</li> <li>- jest tolerancyjny, szanuje poglądy drugiego człowieka.</li> </ul>
--	---

<p>Uczenie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, szacunku dla innych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie przejawia zachowań agresywnych w mowie i czynach,</li> <li>- zachowuje się asertywnie,</li> <li>- umie rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji.</li> </ul>
<p>Kształtowanie aktywnego i krytycznego odbioru dóbr kultury.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma potrzebę korzystania z dóbr kultury,</li> <li>- umie dokonać krytycznego wyboru programu telewizyjnego, czasopisma.</li> </ul>
<p>Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań historią własnego regionu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad higienicznego stylu życia,</li> <li>- rozpoznaje produkty szkodliwe dla zdrowia,</li> <li>- wie, jak unikać nałogów i używek,</li> <li>- uprawia sport.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię swojego miasta i regionu, miejscowe legendy,</li> <li>- zna najważniejsze zabytki swojego miasta, regionu,</li> <li>- zna sylwetki wybitnych mieszkańców swojego miasta i regionu.</li> </ul>
<p>Wyrabianie nawyków czytelniczych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie wypożycza i czyta książki,</li> <li>- czerpie z tego satysfakcję,</li> <li>- wykorzystuje książki jako źródło informacji,</li> <li>- bierze udział w konkursach czytelniczych i literackich.</li> </ul>

<p>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem,</li> <li>- ma świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i internetu,</li> <li>- komunikuje się za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnej,</li> <li>- wyszukuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,</li> <li>- wykorzystuje komputer do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</li> </ul>

### Klasa VI

<p>Kształtowanie aktywności intelektualnej, odwagi i wiary w siebie oraz odporności psychicznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość swoich wad i zalet,</li> <li>- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- ma świadomość życiowej użyteczności przedmiotów szkolnych oraz spójności wszystkich dziedzin wiedzy.</li> </ul>
<p>Rozbudzanie dążenia do osiągnięcia celów i odnalezienia własnej drogi życiowej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje potrzeby i potrafi ocenić własne możliwości,</li> <li>- umie pokonywać trudności,</li> <li>- umie dokonywać właściwych wyborów i przewidywać skutki własnych zachowań,</li> <li>- umie ponosić odpowiedzialność za swoje czyny.</li> </ul>

<p>Rozwijanie postawy szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie współdziałać z innymi ludźmi, jest życzliwy i przyjazny,</li> <li>- okazuje szacunek i chętnie pomaga potrzebującym,</li> <li>- dostrzega potrzeby własne i innych,</li> <li>- przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.</li> </ul>
<p>Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia współczesnego świata,</li> <li>- nie ulega nałogom, umie odmawiać,</li> <li>- zna konsekwencje zdrowotne palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych środków odurzających.</li> </ul>
<p>Budowanie postawy patriotycznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę uczestniczenia w obchodach świąt państwowych,</li> <li>- zna najważniejsze instytucje państwowe,</li> <li>- zna sylwetki wielkich Polaków.</li> </ul>
<p>Wyrabianie nawyków czytelniczych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie wypożycza i czyta książki,</li> <li>- czerpie z tego satysfakcję,</li> <li>- wykorzystuje książki jako źródło informacji,</li> <li>- bierze udział w konkursach czytelniczych i literackich.</li> </ul>
<p>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- ma świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i internetu,</li><li>- komunikuje się za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnej,</li><li>- wyszukuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,</li><li>- wykorzystuje komputer do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</li></ul>
--	--

## **NASZ ABSOLWENT:**

- \* ma poczucie własnej godności i wartości;**
- \* wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;**
- \* potrafi dokonać samodzielnych wyborów;**
- \* jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;**
- \* potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;**
- \* potrafi w sposób bezpieczny i świadomy korzystać z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych;**
- \* szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;**
- \* odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;**
- \* rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;**
- \* radzi sobie w sytuacjach trudnych;**
- \* jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;**
- \* jest asertywny;**
- \* jest kulturalny;**



**\* dba o swoje zdrowie i otoczenie.**

### **Formy realizacji działań wychowawczych.**

1. Lekcje wychowawcze i pozostałe zajęcia lekcyjne.
2. Lekcje w środowisku naturalnym, „zielone szkoły”.
3. Wycieczki.
4. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
5. Gry i zabawy.
6. Imprezy okolicznościowe i środowiskowe.
7. Praca w kołach zainteresowań.
8. Zajęcia świetlicowe.
9. Zajęcia ze specjalistami z różnych dziedzin (np. z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych oraz specjalistycznych instytucji).

### **Uczniowie szkoły:**

**1. Uczniowie szkoły korzystają ze wszystkich praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka, a w szczególności mają prawo do:**

- edukacji,
- wyrażania swojej opinii,
- swobody swojej wypowiedzi i informacji,
- jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- wpływania na życie szkoły, przez działalność samorządową,
- uznania i poszanowania tożsamości narodowej,
- swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych,
- pomocy socjalnej,
- udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły,

- ochrony swego zdrowia i bezpieczeństwa.

## **2. Uczniowie mają obowiązek:**

- przestrzegać ustalonych zasad i porządku w czasie lekcji,
- uzupełniać braki wynikające z absencji,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa obowiązujących w danej pracowni,
- dbać o mienie szkolne,
- przychodzić do szkoły punktualnie,
- zostawiać odzież wierzchnią w szatni,
- nosić jednolity strój uczniowski,
- dbać o właściwy wygląd (brak makijażu, biżuterii),
- postępowanie z ustalonym kontraktem klasowym,
- po dzwonku na lekcje ustawić się przed salą lekcyjną,
- przebywać na terenie szkoły przez cały czas trwania zajęć w danym dniu,
- po dzwonku na przerwę opuścić salę lekcyjną,
- dbać o bezpieczeństwo swoje i innych (nie biegać po korytarzu, nie siadać na parapetach, nie otwierać okien),
- właściwie zwracać się do siebie, do nauczycieli i innych pracowników szkoły (nie używać wulgarnych słów),
- nie przynosić i nie stosować używek (nie wolno palić papierosów, pić alkoholu, zażywać środków odurzających),
- przestrzegać ustalonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych z absolutnym zakazem używania ich w czasie zajęć edukacyjnych,
- systematycznie uczęszczać do szkoły na zajęcia edukacyjne, należycie do nich się przygotowywać, brać aktywny udział, a także nie zakłócać ich przebiegu przez niewłaściwe zachowanie,
- kulturalnie zachowywać się podczas dyskotek i innych imprez szkolnych,
- usprawiedliwiać nieobecności w ciągu 7 dni po zakończeniu absencji w formie zaświadczenia lekarskiego, oświadczenia rodziców,
- w czasie uroczystości szkolnych nosić tzw. strój galowy.

## **Harmonogram stałych uroczystości, imprez szkolnych. Ceremoniał szkolny.**

**Ceremoniał szkolny** to opis przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebry sztandaru, stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości imprez szkolnych.

1. **Sztandar Szkoły** dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i właściwych postaw, jego poszanowania.

2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie, godni takiego zaszczytu.

3. Skład osobowy pocztu sztandarowego:

- chorąży – uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską,
- asysta – dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

4. Kandydatura składu są przedstawione przez samorządy i wychowawców klas na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone.

5. Kadencja pocztu trwa rok – począwszy od dnia uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego

6. Po skończeniu kadencji uczniowie otrzymują pamiątkowe nagrody ( wręczane publicznie ), a ich nazwiska wpisane są do kroniki szkoły.

7. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim wypadku trzeba dokonać wyboru uzupełniającego.

8. Insignia pocztu sztandarowego:

- białe – czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry,
- białe rękawiczki.

9. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula.

Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice.

10. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- uroczystości rocznicowych – Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości.

- Ceremonii ślubowania poczty sztandarowego.

- Ceremonii ślubowania klas pierwszych.

11. Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz uroczystościach religijnych.

## Harmonogram stałych uroczystości i imprez szkolnych

**Tradycja szkolna** to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez uczniów, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Lp.	Cele i wartości	Zadania wychowawcze	Sytuacje
1.	Ojczyzna, patriotyzm, wolność, niepodległość, szacunek do przeszłości, wartości, symbole narodowe.	- dbałość o tradycję i ceremoniał szkoły, - wykształcenie szacunku dla symboli narodowych i przeszłości, - wyrobienie postaw patriotycznych i solidarności z pokrzywdzonymi.	- uroczysta inauguracja roku szkolnego, - rocznica wybuchu II wojny światowej,
2.	Ochrona i szacunek dla przyrody, sumienność, pracowitość, praca dla innych.	- kształtowanie postawy ekologicznej, - dbałość o estetykę otoczenia, - wdrażanie do pracy na rzecz środowiska i społeczeństwa, - wyrabianie właściwego stosunku do przyrody.	- akcja „Sprzątanie świata”, - wycieczki do lasu, - wycieczki krajoznawcze.
3.	Szacunek, dobre obyczaje,	- kształtowanie właściwej postawy wobec odmiennej	- Dzień chłopaka,

	wspólnota.	<p>plci,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o wzajemne relacje między uczniami,</li> <li>- kształcenie umiejętności dobrej zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Kobiet,</li> <li>- zabawy klasowe,</li> <li>- imprezy szkolne.</li> </ul>
4.	Nauka, wykształcenie, szacunek, pamięć, dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwego stosunku do pracowników oświaty,</li> <li>- integracja środowiska szkolnego, uczenie wdzięczności dla pracy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>- obchody 50- lecia szkoły.</li> </ul>
5.	Pamięć, tradycja, szacunek, dobre obyczaje, wspólnota.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie szacunku do tradycji,</li> <li>- integracja dzieci, rodziców, nauczycieli poprzez ceremoniał przyjęcia uczniów do poszczególnych grup wiekowych,</li> <li>- rozwijanie samorządności uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Święto Szkoły,</li> <li>- ślubowanie klas pierwszych,</li> <li>- pasowanie na świetliczanina,</li> <li>- pasowanie na czytelnika.</li> </ul>
6.	Pamięć, więź z przeszłością, tradycja, dobre obyczaje, patriotyzm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięć o wszystkich nauczycielach, którzy odeszli – złożenie kwiatów, zapalenie światła,</li> <li>- pamięć o bliskich,</li> <li>- opieka nad mogiłami żołnierzy poległych w II wojnie światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wszystkich Świętych,</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>- rocznica wybuchu II wojny światowej,</li> <li>- rocznica odzyskania niepodległości.</li> </ul>
7.	Ojczyzna, patriotyzm, niepodległość, pokój, wolność, tradycja narodowa, symbole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych, wyrabianie szacunku dla tradycji, przeszłości, symboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narodowe Święto Niepodległości,</li> <li>- Święto Pracy,</li> </ul>

		<p>narodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy historycznej o chlubnej przeszłości narodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Święto Flagi,</li> <li>- żywe lekcje historii.</li> </ul>
8.	Zabawa, tradycja, dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o tradycje i zwyczaje szkoły,</li> <li>- rozwijanie samorządności uczniów,</li> <li>- integracja środowiska uczniowskiego w grupach wiekowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy andrzejkowe,</li> <li>- święto dyni,</li> <li>- dyskoteki szkolne,</li> <li>- bal karnawałowy.</li> </ul>
9.	Szacunek, patriotyzm, potrzeba niesienia pomocy potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla osób niepełnosprawnych,</li> <li>- uwrażliwienie na potrzeby ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych,</li> <li>- Dzień Autyzmu,</li> <li>- zabawa integracyjna „Bawmy się razem”,</li> <li>- wolontariat,</li> <li>- szkolna akcja zbierania plastikowych nakrętek przekazywanych do TPD.</li> </ul>
10.	Tradycja szkolna i chrześcijańska, obyczaje i zwyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podtrzymywanie tradycji,</li> <li>- kształtowanie umiejętności dawania i brania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikołajki,</li> <li>- Wigilie klasowe,</li> <li>- udział w akcji „szlachetna paczka”</li> <li>- włączanie się w akcje świąteczne.</li> </ul>
11.	Szacunek, odpowiedzialność, koleżeństwo, tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość praw i obowiązków,</li> <li>- kształtowanie postawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka,</li> </ul>

		<p>odpowiedzialnego ucznia, obywatela,</p> <p>- szacunek dla praw innych ludzi,</p> <p>- odpowiedzialność za siebie i innych.</p>	- pogadanki,
12.	Wiara, tradycje, obyczaje, więzi rodzinne.	<p>- kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych oraz wielkanocnych,</p> <p>- praca nad sobą,</p> <p>- wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich.</p>	<p>- Adwent,</p> <p>- Święta Bożego Narodzenia,</p> <p>- Święta Wielkanocne</p>
13.	Pamięć, szacunek dla starszych.	<p>- kształtowanie szacunku dla ludzi w podeszłym wieku,</p> <p>- podtrzymywanie łączności między pokoleniami,</p>	<p>- Dzień Babci,</p> <p>- Dzień Dziadka,</p>
14.	Altruizm, bezinteresowność, empatia.	<p>- rozwijanie w uczniach bezinteresownej potrzeby niesienia pomocy,</p> <p>- kształtowanie wrażliwości na cierpienie, bezradność, samotność ,</p> <p>- propagowanie idei wolontariatu.</p>	<p>- Światowy Dzień Chorego,</p> <p>- wolontariat,</p> <p>- akcje charytatywne</p>
15.	Przyjaźń, koleżeństwo, dobre obyczaje.	<p>- umiejętność sprawienia radości innym,</p> <p>- bycie dla drugiego człowieka.</p>	- Walentynki,
16.	Dobre obyczaje, tradycja, wspólnota, zabawa, kultura bycia.	<p>- integracja środowisk uczniowskich,</p> <p>- umiejętność bycia w</p>	<p>- zabawy karnawałowe,</p> <p>- dyskoteki szkolne,</p>

		<p>grupie,</p> <p>- tworzenie sytuacji kulturalnego spędzania czasu wolnego.</p>	- kółka zainteresowań
17.	Dobre obyczaje, szacunek, tradycja.	<p>- podkreślenie roli kobiety, matki, siostry .....,</p> <p>- kształtowanie szacunku dla kobiety i jej pracy,</p> <p>- kształtowanie umiejętności okazywania kobiecie szacunku, miłości.</p>	- Dzień Kobiet
18.	Kultura, sztuka, wartości estetyczne, rozwijanie zainteresowań.	<p>- umiejętność obcowania z kulturą,</p> <p>- uwrażliwienie na piękno literatury i sztuki,</p> <p>- rozwijanie zainteresowań literaturą i sztuką.</p>	<p>- Dni Teatru,</p> <p>- kółko teatralne,</p> <p>- wyjazdy do teatru,</p>
19.	Solidarność, samodzielność, odpowiedzialność.	<p>- kształtowanie przyjaznej, otwartej postawy wobec innych ludzi,</p> <p>- umiejętność nawiązywania znajomości,</p> <p>- edukacja europejska.</p>	<p>- Międzynarodowy Dzień Młodzieży,</p> <p>- bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,</p>
20.	Kultura zdrowotna, odpowiedzialność, praca nad sobą.	<p>- promowanie zdrowych zasad życia,</p> <p>- kształtowanie wśród młodzieży świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia,</p> <p>- świadomość konsekwencji zażywania środków odurzających , picia alkoholu i palenia</p>	<p>- Światowy Dzień Zdrowia,</p> <p>- Światowy Dzień Bez Papierosa,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- warsztaty,</p> <p>- wycieczki,</p> <p>- biwaki,</p>



		<p>papierosów,</p> <p>- wdrażanie do aktywnego wypoczynku,</p> <p>- propagowanie ruchu turystycznego.</p>	- ogniska.
21.	Wiedza, nauka, szacunek do przyrody, praca na rzecz zachowania naturalnego środowiska.	<p>- kształcenie postawy ekologicznej,</p> <p>- uwrażliwienie na potrzebę poszanowania zasobów naturalnych,</p> <p>- wdrażanie do pracy na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>- Dzień Ziemi,</p> <p>- udział w akcji „sprzątanie świata ”</p> <p>- udział w akcji sadzenia lasu,</p>
22.	Szacunek do pracy, historia, solidarność, obowiązek.	<p>- kształtowanie postawy szacunku do pracy,</p> <p>- poszanowanie dla przeszłości.</p>	- Święto Pracy
23.	Ojczyzna, patriotyzm, historia, naród, tożsamość.	<p>- kształtowanie postawy patriotycznej,</p> <p>- wzbogacanie wiedzy historycznej.</p>	- Święto Konstytucji 3 Maja
24.	Wyrabianie nawyków czytelniczych, nauka, wiedza, kultura.	<p>- kształtowanie świadomego odbioru wiedzy,</p> <p>- poszanowanie dla książki i wiedzy,</p> <p>- wychowanie świadomego młodego człowieka.</p>	<p>- Dzień Książki,</p> <p>- lekcje biblioteczne,</p> <p>- aktyw biblioteczny</p>
25.	Pamięć, szacunek, rodzina.	<p>- tworzenie więzi międzypokoleniowych,</p> <p>- szacunek i pamięć dla rodziców,</p>	<p>- Dzień Matki,</p> <p>- Dzień Ojca</p>

26.	Wspólnota, rywalizacja, wytrwałość, praca nad sobą, uczciwość.	- poszanowanie godności i praw dziecka, - integracja zespołów klasowych, - kształtowanie postawy fair play.	- Dzień Dziecka, - Święto Szkoły – zawody sportowe, - festyn rodzinny.
27.	Kultura, integracja, wiedza.	- propagowanie pozytywnych postaw do innych państw i ich kultur i obyczajów, - wdrażanie do zgłębiania umiejętności posługiwania się językami obcymi.	- Dni kultury angielskiej, - zapraszanie obcokrajowców, - kółko językowe
28.	Komunikacja, kultura słowa w sieci, odpowiedzialność, zdobywanie informacji.	- dbałość o bezpieczne korzystanie z nowoczesnych środków informacyjno – komunikacyjnych, - uświadamianie zagrożeń związanych z internetem,	- zajęcia komputerowe, - kółko informatyczne
29.	Nauka, wykształcenie, nagroda.	- dbałość o tradycję i ceremoniał szkolny, - docenienie znaczenia nauki w życiu.	- Zakończenie Roku Szkolnego.

### Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym

Środowisko odgrywa ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w rolę społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

Lokalne władze:

- zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne,
- udział przedstawicieli władz w zajęciach tematycznych,

- zapoznania uczniów z pracą urzędów.

Sąd, policja:

- współpraca z sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi,
- współpraca z dzielnicowymi i specjalistą do spraw nieletnich,
- współpraca z Powiatową Komendą Policji,
- udział w zajęciach tematycznych prowadzonych przez policję.

Placówki kulturalne i oświatowe:

- współpraca z lokalnymi mediami,
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, lekcjach bibliotecznych, koncertach,
- wyjściach do kina,
- udział w konkursach organizowanych przez te placówki,
- współpraca z klubami sportowymi działającymi na terenie Ławy.

Placówki oświatowo-opiekuńcze:

- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w celu pomocy uczniom z trudnościami dydaktyczno-emocjonalnymi,
- współpraca ze świetlicą terapeutyczną,
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Caritas i innymi organizacjami charytatywnymi w celu udzielania pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

## **System Motywacyjny w wychowaniu**

### **I. Wspieranie zachowań pozytywnych.**

- 1) Nagradzanie zachowania i aktywność:
  - a) Zauważalny postęp w pracy nad sobą,
  - b) Szczególna aktywność na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
  - c) Wzorowa postawa etyczno-moralna np.
    - prawdomówność
    - dzielność i odwaga w przeciwstawianiu się złu,
    - bezinteresowna pomoc,
    - tolerancja i szacunek wobec innych,
    - poszanowanie symboli narodowych,

d) Udział i sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach,

- przestrzeganie zasad właściwego zachowania,
- celujące i bardzo dobre wyniki w nauce.

2) Stosowane nagrody i wyróżnienia:

- a) Pochwała ustna
- b) Zapis w zeszycie uwag
- c) Pochwała dyrektora szkoły wobec społeczności uczniowskiej,
- d) Świadectwo z wyróżnieniem
- e) List gratulacyjny dla rodziców
- f) Nagroda „Ad astra” za wzorową postawę etyczno- moralną,
- g) Nagrody materialne ( rzeczowe, pieniężne, inne)
- h) Na wniosek wychowawcy klasy, zespołu wychowawczego, organizacji uczniowskiej lub innych instytucji nagrody przyznaje: dyrektor szkoły, rada rodziców, samorząd szkolny.

## II. Eliminowanie zachowań niewłaściwych

1) Zachowania niewłaściwe:

- a) Notoryczne zaniebywanie obowiązków uczniowskich
- b) Wandalizm
- c) Kłamstwa i oszustwa
- d) Kradzieże
- e) Palenie tytoniu i picie alkoholu
- f) Zażywanie narkotyków
- g) Agresja i przemoc
- h) Naruszanie godności innych

2) Działanie uświadamiające:

- a) Rozmowa nauczyciela lub wychowawcy z uczniem
- b) Rozmowa wychowawcy /pedagoga z rodzicami ucznia
- c) Spisanie kontraktu, obserwacja wywiązywania się ucznia z podjętych postanowień
- d) Spowodowanie zadośćuczynienia lub naprawienie wyrządzonej szkody

3) Zastosowanie środka zaradczego:

- a) Upomnienie ustne
- b) Upomnienie pisemne
- c) Nałożenie na określony czas dodatkowych obowiązków wykonywanych na rzecz klasy, szkoły (np. dyżur w bibliotece szkolnej, w stołówce szkolnej)
- d) Pisemna informacja o nagannym zachowaniu ucznia skierowana do rodziców
- e) Odebranie funkcji pełnionych w klasie, szkole
- f) Udzielenie pisemnej nagany zapisanej w dokumentacjach szkolnych
- g) Przeniesienie ucznia do równoległej klasy

4) Do zastosowania środków zaradczych upoważnieni są:

- a) Społeczność klasowa, uczniowska

- b) Wychowawca
  - c) Nauczyciel zajęć edukacyjnych
  - d) Pedagog
  - e) Dyrektor
- 5) W szczególnych przypadkach dyrektor szkoły może zawiesić zastosowanie środka zaradczego na czas próby nie dłuższy niż 3 miesiące, jeśli uczeń uzyska poręczenie samorządu uczniowskiego, wychowawców klasy, rady rodziców lub rady pedagogicznej.
  - 6) Wnioskodawca w imieniu szkoły ma obowiązek informowania rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zastosowaniu wobec niego środka zaradczego.
  - 7) Uczeń ma prawo odwołania się od zastosowania wobec niego środka zaradczego w przypadku, gdy uzna, że jest ona niewspółmierna do winy lub gdy znajdują się okoliczności świadczące na korzyść ucznia.
  - 8) Odwołanie rozpatruje dyrektor szkoły/wicedyrektor i powiadamia ucznia, jego rodziców/opiekunów o decyzji w tej sprawie w terminie 14 dni od złożenia odwołania. Decyzja dyrektora/wicedyrektora w sprawie odwołania jest ostateczna.

Działania szkoły w przeciwstawianiu się złu, zagrożeniom i patologiom

#### **W szkole obowiązuje:**

- 1) Regulamin postępowania wobec negatywnych zachowań uczniów określający:
  - a) Procedury postępowania w przypadku agresji i dewastacji mienia,
  - b) Procedury postępowania w sprawie nieusprawiedliwionej nieobecności uczniów,
  - c) Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest pod wpływem, alkoholu lub środków odurzających,
- 2) Procedury w sytuacji usiłowania lub zamiaru samobójstwa,
- 3) Procedury interwencji kryzysowej.

Wychowawcy klas ściśle współpracują z rodzicami, pedagogiem szkolnym, dyrekcją, dzielnicowym, poradnią w celu przeciwstawiania się złu i patologiom.

#### **Metody realizacji programu:**

##### **1) Metody informacyjne:**

- pogadanka,
- spotkania ze specjalistami,
- wycieczki tematyczne,
- praca w oparciu o teksty,
- prezentacje teatralne,

##### **2) Metody edukacyjne:**

- realizacja znanych programów z zakresu profilaktyki,
- burza mózgów, dyskusja,
- drama,

- symulacje rozmaitych sytuacji życiowych,
  - techniki uzupełniania zdań, rysunki,
  - gry, zabawy dydaktyczne,
  - uroczystości,
- projekty.

### **3) Metody działań alternatywnych:**

- koła zainteresowań,
- wycieczki i imprezy szkolne i klasowe,
- festyny,
- zajęcia i zawody sportowe.

### **4) Metody interwencyjne:**

- interwencje w środowisku rodzinnym ucznia,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- terapia specjalistyczna indywidualna prowadzone przez specjalistę.

### **Monitoring i ewaluacja**

Program wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. Ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewolucji. Monitoring to systematyczna i rozciągnięta w czasie obserwacja sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych.

Ewaluacja to pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości Programu. Badania ewaluacyjne przeprowadza Zespół Wychowawczy według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

### **Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczego:**

#### **1. Celowość**

Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły podstawowej?

#### **2. Komunikatywność**

Czy Program ma przejrzystą strukturę?

Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?

#### **3. Realność**

Czy jest możliwy do realizacji w warunkach szkoły?

**4. Aktywizacja**

Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?

**5. Jawność**

Czy rodzice i uczniowie znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?

**6. Efektywność**

Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływania Programu?

**7. Spójność**

Czy cele i zadania Programu Wychowawczego są spójne z celami i zadaniami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i Statutu szkoły?

Czy wszystkie dokumenty szkolne współbrzmia w założeniach i klimacie z przyjętą w Programie koncepcją wychowawczą?

Czy plany pracy wychowawców klasowych korelują z Programem Wychowawczym?

**Narzędzia ewaluacji Programu Wychowawczego:**

- kwestionariusze do analizy dokumentacji szkolnej,
- kwestionariusze ankiet i wywiadów ,
- arkusze obserwacyjne.