

# **PROGRAM SZKOLNEJ PROFILAKTYKI**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W IŁAWIE**

### **PRAWO: USTAWY I ROZPORZĄDZENIA.**

Szkoły i placówki opiekuńczo – wychowawcze, wspierając rozwój dziecka i młodzieży mają również za zadanie ochronę zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących do przeciwdziałania wszystkiemu, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu. Prawo do włączenia zagadnień dotyczących profilaktyki w wychowaniu dają szkołom następujące rozporządzenia oświaty:

#### **I. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r.**

zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (§2, ust. 1 pkt. 1):

1. Cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, o których mowa w odrębnych przepisach.
2. Program wychowawczy szkoły i program profilaktyki, o których mowa w ust. 1 pkt. 1, uchwała rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

Te rozporządzenia dotyczą szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych celem „wspomagania ucznia w jego wszechstronnym rozwoju” (§3 pkt. 2)

Profilaktyka związana jest z ochroną zdrowia psychicznego. Wszelkiego rodzaju „używki”, działalność sekty oraz przejawy agresji mogą naruszać prawo do ochrony zdrowia oraz prowadzić osoby zaangażowane w zachowania destrukcyjne, do poważnych zaburzeń w sferze psychiki.

#### **II. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. podane w rozdz. 1,**

art. 1.1:” ochronę zdrowia psychicznego zapewniają organy administracji rządowej i samorządowej oraz instytucje do tego powołane”.

**Art. 2** „Ochrona zdrowia psychicznego polega w szczególności na:

1. promocji zdrowia psychicznego i zapobieganiu zaburzeniom psychicznym,

2. zapewnieniu osobom z zaburzeniami psychicznymi wszechstronnej i powszechnie dostępnej opieki zdrowotnej oraz innych form i pomocy niezbędnych do życia w środowisku rodzinnym i społecznym”

**Art. 4.1** „Działania zapobiegawcze w zakresie ochrony zdrowia psychicznego są podejmowane przede wszystkim wobec dzieci, młodzieży, osób starszych i wobec osób znajdujących się w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia psychicznego.  
W zakresie działań profilaktycznych wchodzi zadania przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi i niktynie.

**III. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku** o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi podaje w rozdz. 1, art. 2.1:” Zadania w zakresie przeciwdziałania al.-.koholizmowi wykonuje się przez odpowiednie kształcenie polityki społecznej, a w szczególności:

1. tworzenie warunków sprzyjających realizacji potrzeb, których zaspakajanie motywuje powstrzymanie od spożycia alkoholu,
2. działalność wychowawczą i informacyjną.

**Art. 5.**”Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania uwzględnia problem trzeźwości i abstynencji wśród celów wychowania oraz zapewnia w programie nauczania wiedzę o szkodliwości dla jednostki oraz w życiu rodzinnym i społecznym”

Promocja zdrowego stylu życia bez nikotyny i narkotyków uwzględniana jest w zarządzeniach i zaleceniach w programowaniu pracy wychowawczej szkoły.

**W Ustawie z dnia 26 kwietnia 1997 roku** o przeciwdziałaniu narkomanii znajduje się zapis:

**Art. 1.2.**”Przeciwdziałanie narkomanii obejmuje: 1). Działalność wychowawczą i zapobiegawczą”.

**Art. 3.2.**”Zadania dotyczące przeciwdziałaniu narkomanii są realizowane, w zakresie określonym w ustawie, również przez: 1) szkoły i placówki objęte systemem oświaty oraz szkoły wyższe”

**Rozdz. 2, Art. 7.1.**”Działalność wychowawcza i zapobiegawcza obejmuje”

1. promocje zdrowia psychicznego,
2. promocje zdrowego stylu życia,
3. informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii, oraz o narkomanii i jej skutkach”

**art. 7.2.** „Zadania, o których mowa w ust. 1. są realizowane w szczególności przez:

1. wprowadzenie problematyki zapobiegania narkomanii do programów szkół i innych placówek systemu oświaty”.

**Art. 8.1.** „Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania uwzględni w podstawie programowej kształcenia ogólnego problematykę promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień dotyczących zapobiegania narkomanii”

**Art. 9.4.**”Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw zdrowia określi, w drodze rozporządzenia, szczegółowe formy działalności wychowawczej i zapobiegawcze wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem”

W programach szkolnej profilaktyki należy również uwzględnić szkodliwość nikotyny i uwrażliwić młodzież na jej zgubne skutki.

**IV. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku** o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. W art. 3. czytamy: „ochrona zdrowia przed następstwami używania tytoniu realizowana jest przez kształtowanie polityki zdrowotnej, ekonomicznej i społecznej, do której należy:

1. ochrona prawa niepalących do życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego,
2. promocja zdrowia przez propagowanie stylu życia wolnego od nałogu papierosów i używania wyrobów tytoniowych,

2a działalność wychowawcza i informacyjna”

# **I. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE – WPROWADZENIE.**

**Wychowanie** jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez:

- ukształtowanie prawnego charakteru
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
- uznanie postawy życzliwości i miłości do ludzi,
- uświadomienie sobie celów życiowych.

**Wychowanie** jest więc stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

Wskazywanie ideału i pomocy w dążeniu do niego oraz ochrona i ingerowanie, gdy pojawia się na tej drodze zagrożenia, stanowią stałe elementy towarzyszenia dziecku w rozwoju. Jeżeli pierwszy element byłby wychowaniem w sensie ścisłym, to drugi element ma charakter profilaktyki.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowe życie.

Zatem profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniem i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszystkimi zakłóceniami rozwoju.

Zarówno wychowanie, jak i profilaktyka to nic innego jak prowadzenie dziecka ku dojrzałości. Działania o charakterze profilaktyki uzupełniają i przenikają realizowany program wychowawczy.

1. Szkolny program wychowawczy, stanowi podstawę dla celów i zasad szkolnego programu profilaktycznego.

2. Szkolny program nauczania jest istotny dla określenia struktury i treści szkolnego programu profilaktycznego.
3. Szkolny system oceniania jest istotny dla planowania metod i form realizacji szkolnego programu profilaktycznego.

## **II. OPIS SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO.**

### **ANALIZA ZAGROŻEŃ. CZYNNIKI CHRONIĄCE. CZYNNIKI RYZYKA.**

#### **Dzieci w wieku 7-13 lat**

Początek nauki szkolnej jest przełomowym momentem w życiu dzieci. Wkraczają w nowe środowisko, muszą sprostać nowym wymaganiom i dostosować się do nowego otoczenia. Jest to też okres przełomowy pod względem kontaktów z rówieśnikami.

Obserwacja rzeczywistości pokazuje stale wzrastające zagrożenie płynące z różnych źródeł, które za pomocą mediów docierają do wszystkich środowisk. Potencjalnie zagrożonym rozwojem nałogowego stylu życia jest każdy człowiek, szczególnie dzieci, które są w fazie poznawania i wybierania wartości oraz kształtowania charakteru.

Rozmowy z uczniem i jego rodzicami, ankiety pozwoliły zebrać wychowawcom informacje dotyczące jego rodziny, kontaktu z rodzicami, zainteresowań, stosunku do norm i zasad, preferowanych wartości oraz wykazać rzeczywiste zagrożenie występujące w naszej szkole. Również, na dość wczesne rozpoznanie podejmowanych przez niego zachowań ryzykownych, pojawiających się w codziennym życiu.

Zachowanie ryzykowne to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych, psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji, a więc zaburzających prawidłowy rozwój. Zachowanie te z reguły może wywołać wiele czynników ryzyka. Są to zarówno czynniki związane a wewnętrznymi cechami jednostki (np. nieumiejętność radzenia sobie ze stresem), jak i z wpływem środowiska rodzinnego, szkolnego, koleżeńskiego.

## **Przyczyny zachowań ryzykownych:**

### **Wulgaryzmy, brak kultury osobistej.**

- obyczaj środowiskowy,
- wzorce wyniesione z domu,
- upust emocji,
- chęć zwrócenia na siebie uwagi,
- wyraz buntu, manifestowanie dorosłości,
- wzorce w mediach,
- zaburzone relacje osobowe nauczyciel – uczeń,
- brak reakcji dorosłych,
- solidaryzowanie się a grupą,
- ubóstwo języka.

### **Wagary:**

- uległość wobec kolegów,
- trudności w nauce,
- surowy nauczyciel, strach przed klasówką,
- brak zainteresowań u uczniów,
- niemożność sprostowania ambicjom rodziców, wymaganiom nauczyciela,
- nuda na lekcjach,
- brak dyscypliny,
- poczucie bezkarności,
- lenistwo,
- złośliwość wobec nauczycieli,
- chęć zaimponowania innym.

### **Brak zainteresowania nauką:**

- niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów,
- niejasne kryteria oceniania,
- faworyzowanie niektórych uczniów,
- mało przydatne życiowo informacje w programach szkolnych,

- lenistwo,
- osoba nauczyciela,
- brak systematyczności,
- wpływ rówieśników,
- brak zainteresowania rodziców,
- ucieczka w ciekawsze pomysły,
- nauka dla oceny.

### **Papierosy, narkotyki:**

- ciekawość,
- odnalezienie się w grupie,
- reklama,
- pozowanie na „macho”, filmy,
- wzór dorosłych,
- odreagowanie stresu,
- moda, szpan,
- podkreślić dorosłość,
- uległość grupie,
- przekora,
- nuda,
- nieumiejętność radzenia sobie z życiem.

### **Agresja:**

- odpowiedź na prowokacje,
- wpływ środków masowego przekazu,
- bezkarność,
- negatywne wzorce,
- chęć zaistnienia w grupie,
- chęć dominowania,
- odreagowanie stresu,
- sposób na załatwienie spraw,
- prowokująca postawa dorosłych,
- nieumiejętność radzenia sobie z życiem,

- moda na agresję, brak kontaktów z rodzicami,
- zły przykład dorosłych,
- deprivacja potrzeb.

### **Zachowania ryzykowne:**

- palenie tytoniu,
- używanie alkoholu,
- używanie innych środków psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja seksualna,
- zachowania agresywne i przestępcze.

### **Czynniki chroniace.**

- Silna więź emocjonalna z rodzicami,
- Zainteresowanie nauką,
- Regularne praktyki religijne,
- Uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości.

### **Zbadane czynniki ryzyka.**

- Środowiska społeczne promujące dane wzorce zachowań,
- Normy społeczne (promujące i prowokujące dane zachowania),
- Modelowanie takich zachowań w domu i szkole,
- Konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- Niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych,
- Łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych,
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Zewnętrznyimi czynnikami ryzyka w naszym szkolnym środowisku, powodującymi negatywne zachowania uczniów, najczęściej są:

- Środowisko rodzinne, np. patologia, trudna sytuacja materialna rodziny,
- Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań,
- Normy społeczne (promujące, prowokujące dane zachowania),
- Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,



- Konflikty w dzieciństwie,
- Grupa rówieśnicza , w której są zachowania dysfunkcyjne,
- Niskie wyniki osiągnięte w szkole, trudności w nauce,
- Brak celów życiowych,
- Brak umiejętności społecznych,
- Łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych.

Występowanie niektórych z tych czynników w jakimkolwiek okresie życia może zwiększać ryzyko niepożądanych zachowań. Tak jest np. z niedostateczną kontrolą rodzicielską, która konsekwentnie wiąże się z zaburzeniami zachowania u dzieci.

Wśród uczniów naszej szkoły najczęściej pojawiają się takie zachowania ryzykowne jak:

- palenie tytoniu,
- używanie alkoholu przez rodziców w obecności dzieci,
- używanie innych środków psychaktywnych, np. przez kolegów,
- zachowania agresywne, przestępcze, wymuszanie,
- wagary,
- brak zainteresowania nauką,
- narkomania,
- stres szkolny,
- konflikt uczniów z nauczycielami,
- nieakceptowanie ucznia niepełnosprawnego.

### **III. CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI.**

Celem głównym profilaktyki w naszej szkole jest ochrona wychowanka przed zagrożeniem rozwoju. Aby w ramach szkolnej profilaktyki osiągnąć postawiony cel, należy realizować określone zadania, takie jak:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- przeciwdziałanie paleniu tytoniu, s[pożywania alkoholu, używania narkotyków,
- nauka umiejętności społecznych,
- rozwój zainteresowań ,
- zagospodarowanie czasu wolnego,
- nauka pozytywnego postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć,

- uczestnictwo w grupie,
- rozwiązywanie problemów,
- opieka i bezpieczeństwo,
- pomoc pedagogiczną i psychologiczną,
- nawiązywanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych
- edukacja prawna,
- dobór i realizacja programów profilaktycznych
- przekształcenie zachowań normatywnych,
- konstruktywne osobiste postanowienia,
- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań destrukcyjnych,
- nauka odmawiania.

W realizacji programu szkolnej profilaktyki pomocne są wszelkie go rodzaju programy profilaktyczne. Za dobór odpowiednich programów realizowanych w naszej szkole, odpowiedzialny jest zespół wychowawczy i Dyrekcja Szkoły.

Na podstawie naszych doświadczeń, skuteczny program profilaktyczny powinien:

- przekazywać rzetelne informacje,
- opierać się na sprawdzonych strategiach,
- stosować metody pracy aktywizujące odbiorców,
- mieć odpowiednią intensywność zajęć,
- aktywnie angażować rodziców,
- włączać do realizacji liderów młodzieżowych,
- być dostosowany do potrzeb i możliwości konkretnej grupy odbiorców.

#### IV. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

<i>L P.</i>	<i>ZADANIA</i>	<i>FORMY REALIZACJI</i>	<i>TERMIN WYKONANIA</i>	<i>WYKONAWCY</i>
<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
1.	<b>Diagnoza rzeczywistych zagrożeń</b>	<b>Ankieta dla rodziców, nauczycieli, wychowawców, uczniów.</b> Obserwacja: - zadania dla rodziców, pozosta-	Początek roku szkolnego	Pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice, uczniowie

		<p>łego personelu , uczniów.</p> <p>Wywiad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadania dla nauczycieli, wychowawców rodziców, pozostałego personelu , uczniów.</li> </ul>		
2.	<b>Organizacja działalności profilaktycznej w środowisku</b>	<p>Stały kontakt z instytucjami i organizacjami środowiskowymi w celu zapewnienia obiegu informacji nt. zagrożeń i przyjętych środków zaradczych poprzez współdziałanie szkoły z :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,</li> <li>- Ośrodkiem Psychoedukacji i Terapii Uzależnień,</li> <li>- Biurem Pełnomocnika ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień</li> <li>- Świetlicą Terapeutyczną,</li> <li>- Komenda Powiatowa Policji,</li> <li>- MOPSem,</li> <li>- GOPSem,</li> <li>-PCPR.</li> </ul> <p>Kierowanie uczniów mających różnego rodzaju problemy dydaktyczno- wychowawcze na zajęcia socjoterapeutyczne do Ośrodka Psychoedukacji i Terapii Uzależnień oraz Świetlicy Terapeutycznej.</p> <p>Uczestnictwo klas w zajęciach integracyjnych organizowanych przez Świetlicę Terapeutyczną.</p> <p>Zajęcia socjoterapeutyczne na terenie</p>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Pedagog</p> <p>Zespół wychowawczy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja szkoły</p>

		szkoły.		
3.	<b>Poszukiwanie nowych płaszczyzn współdziałania szkoły z rodzicami</b>	<p>Poznanie struktury rodzin, sytuacji materialnej, faktycznego stanu opieki nad dziećmi, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy patologii społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie wywiadów środowiskowych,</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami,</li> <li>- włączenie rodziców do współpracy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>- poszukiwanie wśród rodziców o wysokich dochodach sponsorów na potrzeby szkoły,</li> <li>- organizowanie spotkań wychowawców i nauczycieli przedmiotów z rodzicami,</li> <li>- informowanie rodziców o sytuacji dydaktyczno- wychowawczej szkoły, podsumowanie pracy po zakończonym semestrze,</li> <li>- udzielanie porad rodzicom ( i pomocy) w skierowaniu dzieci do specjalistycznych placówek,</li> <li>- zapraszanie rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne, szczególnie na występy dzieci,</li> <li>- zapraszanie rodziców do aktywnego udziału w realizacji programów profilaktycznych (</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Co dwa miesiące</p> <p>2 x w roku</p> <p>Przynajmniej 2x do roku</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>

		np. Domowi Detektywi, Tajemnica zaginionej skarbonki, Spójrz inaczej )		
4.	<b>Szkoła animatorem pracy terapeutycznej oraz koordynatorem działań profilaktycznych.</b>	<p>Eliminowanie z procesu dydaktyczno – wychowawczego nadmiernych sytuacji stresowych i nerwicowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie prawidłowego rozkładu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych ( kółek zainteresowań),</li> <li>- przestrzeganie praw i obowiązków wynikających z Regulaminu Szkoły przez nauczycieli i uczniów,</li> <li>- łagodzenie skutków demoralizacji ze strony środowiska poprzez zapewnienie dzieciom opieki wychowawczej w świetlicy szkolnej i świetlicy terapeutycznej,</li> <li>- wprowadzenie klas IV-VI w edukację społeczną w ramach godzin wychowawczych (zapoznanie z normami prawa )</li> <li>- dokonać analizy i oceny stanu zagrożenia niedostosowania społecznego, podjętych środków wychowawczych,</li> <li>- niwelowanie przemocy i agresji w szkole, poprzez wychowanie przeciw przemocy ( stosowanie ćwiczeń zapobiegających agresji w szkole i w domu ), warsz-</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Styczeń , czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Kierownik świetlicy</p> <p>Pedagog</p> <p>Zaproszeni goście</p> <p>Zespół wychowawczy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>

		<p>taty, rady pedagogiczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utworzenie tablicy ogłoszeń informującej o osobach i instytucjach wspomagających w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>- prowadzenie zajęć, których celem jest nauka umiejętności społecznych, uczenie tolerancji wobec siebie i innych, integracja dzieci, rozwój zainteresowań oraz wspólna zabawa, (Spójrz inaczej, Polubić szkołę),</li> <li>- organizowanie zespołów korekcyjnych i dydaktyczno – wychowawczych w klasach I- III oraz z niektórymi przedmiotów w klasach starszych ( w miarę możliwości finansowych szkoły),</li> <li>- kierowanie uczniów do grup psychoterapeutycznych i socjoterapeutycznych – zapobieganie trudnościom adaptacyjnym i nieefektywnemu funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej,</li> <li>- organizowanie rad szkoleniowych nauczycieli,</li> <li>- organizowanie nauczycielom spotkań z przedstawicielami Sądu, Komendy Policji,</li> <li>- bezpieczeństwo dzieci w szkole i w domu, filmy, pogadanki, apele,</li> </ul>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>świetlica</p> <p>Zaproszeni goście</p>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagospodarowanie czasu wolnego uczniów np. „Sobota na wesoło”,</li> <li>- bądź aktywny.</li> </ul>		
5.	<b>Diagnoza i poradnictwo</b>	<p>Stały kontakt z wychowawcami klas, nauczycielami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kierowanie dzieci na badania psychologiczno- pedagogiczne w celu ustalenia diagnozy zaburzeń lub zagrożeń,</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami,</li> <li>- prowadzenie ewidencji uczniów wymagających szczególnej opieki wychowawczej,</li> <li>- zapewnienie dzieciom bezpłatnego dożywiania w szkole,</li> <li>- pomoc rzeczowa w formie odzieży,</li> <li>- udzielanie porad wychowawczych uczniom, rodzicom, nauczycielom,</li> <li>- powiadomienie sądu o rażących zaniedbaniach rodziców wobec dziecka, demoralizacji nieletnich przez dorosłych oraz przejawach niedostosowania społecznego u dzieci.</li> </ul> <p>Profilaktyka logopedyczna obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientacyjne badanie stanu wymowy wszystkich pierwszoklasistów,</li> <li>- indywidualne badania logopedyczne uczniów ze znacznymi</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>październik</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Kierownik świetlicy</p> <p>Zespół wychowawczy</p> <p>Logopeda szkolny</p> <p>wychowawcy</p>





		<p>czej”.</p> <p>Aktywizowanie Samorządu Uczniowskiego i organizacji szkolnych do propagowania idei abstynencji poprzez apele, scenki rodzajowe, godziny wychowawcze.</p> <p>Przestrzeganie zakazu palenia papierosów, spożywania alkoholu na terenie szkoły.</p> <p>Spektakle teatru szkolnego.</p>		<p>cja</p> <p>Opiekun grupy teatralnej</p>
7.	<p><b>Profilaktyka zdrowotna. Promowanie zdrowego stylu życia.</b></p>	<p>1. Higiena jamy ustnej w klasach I- III – fluoryzacja, filmy, pogadanki, prace twórcze, prace plastyczne, wystawy.</p> <p>Udział i realizacja programów profilaktycznych:</p> <p>„Radosny uśmiech” – klasy II</p> <p>„Radosna przyszłość” – klasy II</p> <p>„Jak dbać o zęby” – klasy I</p> <p>„Wyprawa Zosi po śnieżnobiały uśmiech” – klasy I</p> <p>2.Higiena ucznia we wszystkich klasach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- higiena osobista.</li> <li>- Higiena wzroku.</li> <li>- Higiena żywienia.</li> </ul> <p>3. Profilaktyka wad postaw klas I – VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwalifikacja do korekty na podstawie orzeczeń lekarskich i bilansu zdrowia,</li> <li>- dobór odpowiednich zestawów ćwiczeń w zależności od wad postawy,</li> <li>- zajęcia korekcyjne w odpowiednich grupach wiekowych.</li> </ul>	<p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Drugi semestr</p> <p>Styczeń</p> <p>Listopad</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele w-f Nauczyciele w-f</p>

		<p>4. Dojrzewanie w klasach V – VI , elementy dojrzewania – broszury, filmy, pogadanki. Realizacja programu „Czas przemian”.</p> <p>5. Zapobieganie chorobom zakaźnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu,</li> <li>- AIDS – pogadanki, gazetki, filmy</li> <li>- Szczepienia ochronne – monitoring, tężec, różyczka, grypa WZW, świnka, wścieklizna (ulotki, gazetki, pogadanki).</li> </ul> <p>6. Pierwsza pomoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenie w klasach IV – udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> </ul> <p>7. Półka w bibliotece szkolnej z książkami, filmami o tematyce zdrowotnej.</p> <p>8. Niepełnosprawność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programu dla dzieci niedowidzących i niewidzących „ Jak aktywnie spędzać czas” klasy integracyjne I – V</li> <li>- zajęcia indywidualne, grupowe, warsztaty dla dzieci klas integracyjnych</li> </ul>		<p>Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu Pielęgniarka szkolna PCK Pielęgniarka  Opiekun PCK  Ratownicy Pielęgniarka Pedagog Wychowawca Nauczyciele w-f</p>
8.	<b>Profilaktyka dla wychowawców</b>	1. Systematyczne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod: pogadanki, dyskusji, ćwiczeń grupowych, metaplanu i innych „Godzina do dyspozycji wychowawcy”	Cały rok	Nauczyciele przedmiotu

		<p>CELE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie się wzajemne,</li> <li>- doskonalenie umiejętności komunikowania się ,</li> <li>- budowanie zaufania,</li> <li>- rozwijanie empatii,</li> <li>- wzmocnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>- nauka i ćwiczenia zachowań asertywnych,</li> <li>- poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- wskazywanie na szkodliwość używek,</li> <li>- ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia,</li> <li>- projekcja filmowa,</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul> <p>2. Organizowanie imprez klasowych: ognisk, wycieczek, dyskotek, wyjść do kina, udziału w spektaklach teatralnych, wystawach itp.</p> <p>3. Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami. Prowadzenie pedagogizacji rodziców.</p> <p>4. S Cały rok systematyczna współpraca z dyrekcją szkoły.</p>		<p>przedmiotu</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p> <p>Pedagog</p> <p>nauczyciele</p>
9.	Wspieranie dzieci z dysfunkcjami.	1. Dyslektycy, dysortograficy, dysgraficy uzyskują pomoc w kształtowaniu umiejętności pokonywania trudności związanych z pisaniem i czytaniem oraz radzeniem sobie w sytuacjach		

		dyktanda, egzaminu. 2. Dzieci niepełnosprawne z wadami słuchu i wzroku uczestniczą w zajęciach indywidualnych, celem zapobiegania problemom emocjonalnym wynikającym ze społecznego odbioru ich dysfunkcji.		
--	--	--	--	--

**Opracowały:**  
mgr Mariola Nehring,  
mgr Mirosława Lewandowska