

## PROCEDURY PRACY Z UCZNIEM AUTYSTYCZNYM

1. Zorganizować miejsca pracy poprzez:
  - zminimalizowanie lub całkowite wyeliminowanie elementów rozpraszających (uczniowie mogą rozpraszać kolorowe dekoracje na ścianach, zbyt jasne światło, hałas dochodzący z okna lub z drzwi, zachowanie ucznia siedzącego przed nim, brzęczenie świetlówek itp.),
  - odpowiednią aranżację przestrzeni - udostępnianie osobnego miejsca do indywidualnej pracy przy zadaniach wymagających koncentracji.
2. Przygotować plan aktywności/segregator/i uwzględnić zadania do wykonania i przerwy w pracy/forma nagrody wycofywana w miarę możliwości/.Plan dnia powinien uwzględniać potrzebę rutynowych, przewidywanych czynności i stopniowo korygowany .
3. Informować ucznia o zmianie przebiegu zajęć lub w przebiegu czynności w ciągu dnia, o możliwych zmianach takich jak np. zastępstwo nauczycieli.
4. Zapewnić możliwość odizolowania ucznia w sytuacji trudnej np. ustalenie "bezpiecznego miejsca", "bezpiecznej osoby -gdzie taki uczeń może pójść w stresującej sytuacji. Umożliwiać przerwy na odpoczynek,
5. Wyraźnie zaznaczać koniec określonej aktywności, zabawy, zadania, najlepiej urządzeniem wydającym dźwięk /timer , alarm czy budzik w telefonie komórkowym/ zanim przejdzie się do następnej czynności. Należy mieć świadomość, że pewne zmiany w zachowaniu mogą odzwierciedlać niepokój wywołany przez choćby drobną zmianę rutynowych działań.
6. W komunikacji z uczniem posługiwać się prostym, jednoznacznym językiem. Instrukcje do zadań powinny być krótkie, należy upewnić się, że uczeń zrozumiał polecenie kierowane do klasy i przyjmuje je jako kierowane także do niego. W razie potrzeby należy kierować polecenia indywidualnie, powtarzać polecenia i sprawdzać stopień zrozumienia. Należy używać krótkich zdań, tak by instrukcje były całkowicie jasne,
7. Używać różnych środków wyrazu i metod w prowadzeniu zajęć – wizualnych, ruchowych, opartych na naśladowaniu, z wykorzystaniem technik komputerowych, tablic multimedialnych itd., ukierunkowanie pracy na konkretne zainteresowania ucznia i wykorzystywanie ich przy aranżowaniu sytuacji zadaniowych, używanie modeli, schematów, planów i rysunków.
8. Zapewnić właściwą organizację czasu wolnego, pomoc w nawiązywaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami, wspieranie w działaniach zespołowych.
9. Uwrażliwić rówieśników na potrzeby dziecka z autyzmem.
10. Stosować odpowiedni system motywacji i pozytywnych wzmocnień.
11. Współdziałać ze wszystkimi dorosłymi wokół dziecka, wdrażać takie same zasady dotyczących wymagań, pochwał i traktowania dziecka zarówno w domu, jak i w szkole.